

Số: /KHGD-HV

Bình Thuận, ngày tháng 02 năm 2024

## KẾ HOẠCH ĐIỀU CHỈNH KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2023 – 2024

### I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo về chương trình tổng thể chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 344/BGDĐT ngày 24/01/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn triển khai Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 2171/QĐ-BGDĐT ngày 28 tháng 7 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Quyết định số 1772/QĐ-UBND, ngày 09/7/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk về ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2019 – 2025;

Căn cứ Quyết định số 1516/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk

Căn cứ Quyết định số 3013/QĐ-UBND, ngày 26/9/2019 của UBND thị xã Buôn Hồ về ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn thị xã Buôn Hồ giai đoạn 2019 – 2025;

Căn cứ công văn số 284/PGDĐT-THCS, ngày 07 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Thị xã Buôn Hồ về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024;

Căn cứ vào công văn số 35/PGDĐT-THCS, ngày 05/02/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ về việc thống nhất chủ trương dạy 01 buổi/ngày trường THCS Hùng Vương;

Căn cứ vào kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 và tình hình thực tế của nhà trường, địa phương. Trường THCS Hùng Vương xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2023 – 2024 như sau:

### II. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG

#### 1. Bối cảnh bên ngoài

##### 1.1: Thời cơ:

Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp nhiệm kỳ 2020 - 2025 được thực hiện sẽ có chủ trương, chính sách chung cho sự phát triển kinh tế - xã hội, trong đó sự nghiệp giáo dục và đào tạo tiếp tục nhận được quan tâm, đầu tư đáng kể.

Nhà trường tiếp tục nhận được sự quan tâm, tín nhiệm và đồng thuận của cha mẹ học sinh và học sinh trong địa phương. Đội ngũ giáo viên được đào tạo cơ bản, có ý thức học hỏi, phấn đấu vươn lên đang được tăng cường và bổ sung trong thời gian tới.

Yêu cầu giáo dục chất lượng ngày càng đòi hỏi cao, công nghệ thông tin ngày càng phát triển đặc biệt là việc chuyển đổi số do đó CBQL, GV, NV và HS không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, học tập.

Nhà trường được giao quyền tự chủ trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch giáo dục bộ môn.

Bên cạnh đó lãnh đạo UBND Thị xã Buôn Hồ, UBND xã Bình Thuận, phòng GD&ĐT Thị xã Buôn Hồ thường xuyên quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo đầu tư CSVC để chuẩn bị cho công tác đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018 cho nhà trường.

Năm học 2021-2022, 2022-2023 nhà trường đã thực hiện Chương trình GDPT đối với lớp 6, 7 cơ sở vật chất phần nào đã đáp ứng được việc tổ chức dạy học, là nền tảng cho việc tổ chức thực hiện đối với lớp 6, lớp 7 và triển khai thực hiện đối với lớp 8 năm 2023-2024.

#### 1.2: Thách thức:

Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục từ phía cha mẹ học sinh và xã hội trong sự phát triển chung của đất nước; nhiều đổi mới giáo viên chưa kịp nắm bắt. Nguy cơ mất an toàn trong tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Chất lượng đại trà của học sinh đòi hỏi ngày càng nâng cao, chất lượng mũi nhọn chưa được đầu tư đúng mức.

Nhu cầu ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong quản lý, giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên ngày càng cao.

Việc xây dựng và triển khai kế hoạch năm học 2023-2024 của nhà trường linh hoạt, phù hợp với tình hình của địa xã Bình Thuận nói riêng và thị xã Buôn Hồ nói chung.

## 2. Bối cảnh bên trong

### 2.1: Điểm mạnh của nhà trường:

#### VỀ CB- GV-NV:

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đủ về số lượng, cơ cấu. Trong năm học 2023 – 2024 tổng số CBGVNV trong nhà trường 48 đồng chí, nữ 31 đồng chí, dân tộc 05 đồng chí, nữ dân tộc: 02 đồng chí. Biên chế 45 đồng chí hợp đồng theo Nghị định 111 có 01 đồng chí (bảo vệ), hợp đồng ngắn hạn: 02 đồng chí. Trong đó: Cán bộ quản lý 3 đồng chí (nữ: 0, dân tộc: 01); giáo viên đứng lớp 38 đồng chí (nữ 26, dân tộc 04, nữ dân tộc :01, gồm có TPT Đội :01, chuyên trách phổ cập: 01); nhân viên: 7 đồng chí (nữ 5, dân tộc 01, nữ dân tộc :01);

Có 100% GV có năng lực dạy học đáp ứng Chương trình GDPT 2018; 90% GV có khả năng UDCNTT trong dạy học tốt;

Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng: có trình độ đào tạo đại học: 3 đồng chí;

Giáo viên có trình độ đào tạo: Thạc sỹ: 01, Đại học: 36/38 đồng chí, cao đẳng:

01 đồng chí;

Nhân viên có trình độ đào tạo: Đại học: 03 đồng chí, cao đẳng: 02 đồng chí, trung cấp: 01 đồng chí, chưa qua đào tạo: 01 đồng chí (bảo vệ);

Trường có chi bộ đảng với tổng số đảng viên : 22 đồng chí, đảng viên nữ 13 đồng chí, đảng viên dân tộc: 01 đồng chí trong đó đảng viên chính thức 21 đồng chí, đảng viên dự bị 01 đồng chí.

Trình độ trung cấp lý luận: 04 đồng chí, sơ cấp LLCT: 16 đồng chí, 02 đồng chí chưa có chứng nhận sơ cấp (do đảng viên mới kết nạp và mới chuyển chính thức).

100% GV được bồi dưỡng về chương trình GDPT mới;

GV Tổng phụ trách đội trẻ, nhiệt tình, năng nổ, sáng tạo trong việc tham mưu và tổ chức các hoạt động ngoại khóa;

Trường có 05 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng hoạt động theo quy định.

Trường có 04 giáo viên tiếng Anh có trình độ B2 theo chuẩn khung 6 bậc.

Tập thể nhà trường luôn đoàn kết nhất trí trong mọi hoạt động, nhà trường thực hiện tốt qui chế dân chủ nên việc xây dựng kế hoạch luôn bám sát thực tế đơn vị; Đội ngũ giáo viên luôn năng động, nhiệt tình, tích cực trong việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, đổi mới về phương pháp hình thức dạy học;

Nhà trường luôn chủ động trong việc tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền và hội cha mẹ học sinh trong việc phối hợp giáo dục học sinh; Tổ chức các hoạt động ngoại khóa nhân các ngày lễ lớn như: 20/10; 20/11; 22/12; 26/03; 30/4; 19/05...;

### **Về học sinh:**

Số lượng lớp/học sinh: Tổng số lớp: 19 lớp trong đó khối 6: 5 lớp, khối 7: 4 lớp, khối 8: 5 lớp, khối 9: 5 lớp. Tổng số học sinh 717 em; trong đó nữ 366 em; dân tộc 191 em, nữ dân tộc 86 em.

Chất lượng giáo dục trong những năm gần đây đảm bảo ổn định và được nâng cao: học sinh lên lớp trên 98%; hàng năm học sinh khối 9 có tỉ lệ tốt nghiệp THCS từ 98% trở lên;

100% học sinh có hạnh kiểm khá, tốt (HK Tốt chiếm 84%)

Chất lượng mũi nhọn luôn đứng đầu trong các trường khối THCS trên địa bàn thị xã Buôn Hồ.

Kết quả thi học sinh giỏi năm 2022-2023: Tham gia thi học sinh giỏi các môn văn hóa khối lớp 9 đạt 23 em được công nhận và đạt giải, 01HSG cấp tỉnh. Tham gia thi học sinh giỏi các môn văn hóa khối lớp 8 đạt 16 em được công nhận và đạt giải. Tham gia thi IOE cấp thị xã có 03/11 học sinh đạt giải khuyến khích cấp thị xã. Thi VioEdu: cấp thị xã đạt 20 em, cấp tỉnh 06 em đạt. Thi Giao lưu tiếng Anh: đạt 9 giải cá nhân, đạt giải nhất toàn đoàn. Thi KHKT: đạt 01 sản phẩm. Đây là các cơ sở thuận lợi để tiếp tục phấn đấu các chỉ tiêu cho năm học 2023-2024.

### **Về cơ sở vật chất:**

Tổng diện tích 7252,6m<sup>2</sup>; có 20 phòng học văn hóa đủ đáp ứng cho công tác dạy-học.

Phòng học bộ môn tổng số 06 phòng trong đó có 01 phòng bộ môn thực hành

Hóa-Sinh (có phòng chứa hóa chất), 01 phòng bộ môn thực hành Lí-KTCN (kê sát phòng thiết bị giáo dục); 02 phòng thực hành tin học, 01 phòng âm nhạc (mượn phòng học), 01 phòng Mĩ thuật (mượn phòng học).

Phòng phục vụ học tập gồm 01 phòng thư viện; 01 Khối phòng khác tổng số trong đó : 01 phòng Đoàn Đội, y tế học đường (mượn khu vực thư viện); 01 phòng bảo vệ 01 nhà hiệu bộ (01 phòng hiệu trưởng, 01 phòng phó hiệu trưởng, 01 phòng kế toán, văn thư-thủ quỹ, 01 phòng hội đồng), 01 nhà kho.

Các phòng học, phòng thiết bị, thư viện và các phòng làm việc trang bị khá đầy đủ theo yêu cầu công tác. Có 9 máy tính trang bị cho các phòng làm việc, 62 máy tính của học sinh được nối mạng Internet; Có 01 nhà vệ sinh cho học sinh và 1 nhà vệ sinh cho CB-GV, hệ thống nước sạch đáp ứng được nhu cầu sử dụng. Có diện tích sân chơi, bãi tập cho học sinh.

Bố trí có 01 nhà xe cho cán bộ giáo viên, nhân viên và 02 nhà xe cho học sinh.

Hàng năm nhà trường đều sửa chữa, mua sắm thêm về cơ sở vật chất, trang thiết bị, bên cạnh đó nhà trường thường xuyên chỉ đạo GV làm đồ dùng và sử dụng đồ dùng dạy học. Các phòng được trang bị lắp đặt ti vi nhằm phục vụ cho công tác dạy học.

## **2.2: Điểm yếu**

### **Về phía CB-GV-NV, phụ huynh**

Lãnh đạo nhà trường còn bị động trong việc bố trí sắp xếp giáo viên, tình trạng giáo viên thừa, thiếu cục bộ ở các phân môn, vẫn còn phải hợp đồng giáo viên ngắn hạn điều này ảnh hưởng lớn đến việc bố trí sắp xếp chuyên môn, phân công giáo viên trong giảng dạy gặp nhiều khó khăn.

Năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng đều; có 5% giáo viên việc tự học, tự rèn của giáo viên chưa hiệu quả, chưa sáng tạo trong công việc, đổi mới phương pháp dạy học, có 2,6% ( 01/38) giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, 100% đội ngũ giáo viên được đào tạo, giảng dạy theo hướng “*trang bị kiến thức cho học sinh*” nay chuyển sang dạy học theo định hướng “*Phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh*” sẽ gặp nhiều khó khăn; giáo viên kiêm nhiệm nhiều công việc, một số giáo viên gặp khó khăn đổi mới phương pháp dạy học.

30% phụ huynh còn tư tưởng trông chờ ỷ lại, thường xuyên đi làm ăn xa để con ở nhà cho ông bà nên công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình chưa hiệu quả.

### **Về phía học sinh**

Còn khoảng 10% học sinh gia đình có hoàn cảnh khó khăn hay nghỉ học không lý do. Tình trạng học sinh bỏ học giữa chừng với nhiều lí do trung bình 5 đến 7 em/ năm.

Hàng năm còn khoảng trung bình 5%-7% học sinh yếu, kém, chậm tiến bộ sau khi tổng kết năm học. Đặc biệt là học sinh dân tộc thiểu số chiếm tỉ lệ 80%.

Địa bàn xã rộng, có thôn buôn ở xa trung tâm (Buôn Pon, Chà Là), giao thông đi lại chưa thuận tiện, các em học sinh ở cách trường từ 5 km đến 7 km. Học sinh DTTS chiếm 26% trong tổng số toàn trường.

### **Về cơ sở vật chất**

Chưa có nhà đa năng, sân tập TDTT chưa có so với quy định mới (Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học),...thiếu các phòng học bộ môn đạt chuẩn, thiếu phòng sinh hoạt tổ chuyên môn.

Kinh phí mua sắm trang thiết bị dạy học cho chương trình GDPT 2018 còn hạn chế.

Phòng học tiếng Anh, nghệ thuật còn đang mượn tạm các phòng học để tổ chức dạy học.

Có 8 phòng học xây dựng từ lâu nên diện tích phòng học không đảm bảo, những phòng học được xây dựng từ những năm 1997 đến nay đã xuống cấp, hàng năm đều phải tu sửa.

### **3. Xác định các vấn đề ưu tiên**

Tiếp tục tham mưu cấp trên đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị theo hướng hiện đại, chuẩn hóa.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực, và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Tăng cường ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong dạy - học và công tác quản lý.

Áp dụng các chuẩn vào việc tổ chức thực hiện và đánh giá các hoạt động của nhà trường trong công tác quản lý, giảng dạy.

Tận dụng tối đa các điều kiện hiện có của nhà trường, cũng như tận dụng tốt các nguồn lực của PHHS, các ban ngành đoàn thể và các tổ chức chính trị xã hội ở địa phương, qua đó lựa chọn các hình thức phù hợp tổ chức cho học sinh được hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách có hiệu quả.

## **III. MỤC TIÊU**

### **\* Tầm nhìn**

Một trường học nằm ở đầu khu vực phía Nam thị xã Buôn Hồ học sinh dân tộc thiểu số chiếm tới 26%. Phấn đấu đến năm 2025 cần nâng cao chất lượng học sinh đặc biệt là chất lượng học sinh dân tộc so với mặt bằng chung của thị xã. Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng chất lượng học sinh giỏi của nhà trường.

### **\* Sứ mệnh**

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện thuận lợi, thân thiện, có nề nếp, kỷ cương, giúp học sinh có cơ hội phấn đấu vươn lên; được khuyến khích phát

triển tài năng và tư duy sáng tạo.

**\* Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| - Tình đoàn kết | - Sự tự tin          |
| - Sự chuyên cần | - Lòng nhân ái       |
| - Sự hợp tác    | - Khát vọng vươn lên |

**1. Mục tiêu chung**

Thực hiện tốt quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình giáo dục của Bộ giáo dục. Tăng cường sử dụng đa dạng các hình thức dạy học như dạy học trên lớp, dạy ở ngoài vườn trường, tổ chức giảng dạy theo các chủ đề, chuyên đề của từng tháng, đẩy mạnh giáo dục hướng nghiệp theo hướng phân luồng học sinh THCS, tổ chức giờ học trải nghiệm tại các di tích lịch sử, danh lam ở địa phương. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh;

Tăng cường bồi dưỡng thường xuyên, đổi mới sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn để nâng cao chất lượng đội ngũ. Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dự án, học ngoài nhà trường, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp);

Phát triển **5 phẩm chất chủ yếu, 10 năng lực cốt lõi** theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.

Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Xây dựng và thực hiện các tiêu chuẩn của trường THCS đạt kiểm định Mức độ 3, chuẩn quốc gia Mức độ 2, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, học sinh năng khiếu, các hoạt động trải nghiệm.

Xây dựng cơ sở vật chất khang trang, trang thiết bị đầy đủ, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển của giáo dục.

**2. Mục tiêu cụ thể**

Thực hiện hiệu quả về đổi mới giáo dục, dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học, học sinh 100% được đánh giá mức đạt trở lên về phẩm chất và năng lực, vận dụng tốt các kiến thức đã học vào thực tế.

Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của học sinh.

Bồi dưỡng, phát triển học sinh năng khiếu, tổ chức các câu lạc bộ để phát huy năng lực của học sinh.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực.

Tạo không khí làm việc thân thiện, dân chủ; phát huy năng lực, sở trường, khả năng sáng tạo của giáo viên, thực hiện tốt văn hóa công sở.

Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ, nâng cao kiến thức trình độ chuyên môn, đổi mới sinh hoạt tổ khối chuyên môn, thường xuyên trao đổi tình huống sư phạm trong sinh hoạt tổ khối chuyên môn, hội đồng sư phạm đáp ứng nhu cầu dạy và học;

Duy trì sĩ số đến cuối năm học đạt từ 99% trở lên. Tỷ lệ chuyên cần hàng ngày 98,5% trở lên. Hạn chế học sinh bỏ học dưới 1,0%.

Xếp loại hạnh kiểm, rèn luyện: Loại tốt tỉ lệ 85%; Loại khá tỉ lệ 15%; Loại trung bình, đạt 0%; Loại yếu, chưa đạt 0%.

Xếp loại học lực: Giỏi, tốt tỉ lệ 16%; Khá tỉ lệ 34%; Trung bình, đạt tỉ lệ: 48%; Yếu, kém-chưa đạt tỉ lệ: 2%.

Xét tốt nghiệp THCS đạt 99% trở lên; Lên lớp 98% (trong đó lên lớp thẳng K6,7,8 đạt 95% trở lên), lên lớp sau thi lại 98%.

Học sinh giỏi cấp thị xã: 50 em, có học sinh tham gia đội tuyển học sinh giỏi tỉnh ( học sinh giỏi lớp 9: 20 em, học sinh giỏi lớp 8: 30 em).

Tổ chức 100% học sinh toàn trường được tham gia hoạt động trải nghiệm.

Tham gia thi giao lưu Tiếng Anh đạt 5 giải trở lên, Thi IOE đạt cấp thị xã 2% (15 em).

Tham gia thi KHKT: 03 sản phẩm, thi giáo viên chủ nhiệm giỏi: 20% trở lên.

Tham gia BHYT của học sinh đạt 100%.

### **3. Phương châm hành động**

*“Chất lượng, hiệu quả giáo dục là danh dự của nhà trường”*

## **IV. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Thực hiện chương trình môn học**

#### **1.1. Kế hoạch chung**

Căn cứ Khung phân phối chương trình giáo dục hiện hành của Bộ Giáo dục, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các Tổ chuyên môn, trường THCS Hùng Vương ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau: Ngữ Văn, Toán, Ngoại ngữ 1 (tiếng Anh), KHTN (Vật lí, Hóa học, Sinh học), KHXH (Lịch sử, Địa lí), GD CD, Công nghệ, Tin học, GD thể chất (thể dục), Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật), Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bắt buộc, chương trình GD địa phương bắt buộc.

Căn cứ vào kế hoạch dạy học theo khung thời gian 35 tuần của Bộ Giáo dục & Đào tạo trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức - kỹ năng và yêu cầu của cấp học, các tổ/nhóm chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học chi tiết các môn học theo khung 35 tuần thực dạy (HKI; 18 tuần, HKII: 17 tuần).

Các tổ/nhóm chuyên môn thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm, tổ và được Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện.

## **1.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp THCS**

Trên cơ sở kế hoạch giáo dục cấp THCS, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, phù hợp với tình hình thực tế của trường thông qua việc tăng cường các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, chú trọng giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh;

Năm học 2023-2024 thực hiện đúng chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 9.

Quy định thời gian học: Theo kế hoạch năm học 2023-2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk.

Thời gian năm học như sau:

- a. Tụ trường ngày 29/08/2023.
- b. Khai giảng năm học vào ngày 05/09/2023.
  - \* Học kỳ 1: Từ ngày 5/9/2023 đến 14/01/2024 (18 tuần)
  - \* Học kỳ 2: Từ ngày 15/01/2024 đến 25/5/2024 (17 tuần)
- c. Kết thúc năm học trước 31/5/2024.
- d. Xét công nhận tốt nghiệp THCS trước 30/6/2024.
- e. Tuyển sinh lớp 6 (năm 2024-2025) trước 31/7/2024.

**Quy định số tiết dạy:**



Nội dung giáo dục	CT GDPT 2018									CT GDPT 2006		
	Lớp 6			Lớp 7			Lớp 8			Lớp 9		
	HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN
<b>Môn học bắt buộc</b>												
Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	90	85	175
Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
Ngoại ngữ 1 (tiếng Anh)	54	51	105	54	51	105	54	51	105	36	34	70
Giáo dục công dân	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
Lịch sử và Địa Lí	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
Khoa học tự nhiên (Lí, Hóa, Sinh)	72	68	140	72	68	140	72	68	140	108	102	210
Công nghệ	18	17	35	18	17	35	18	34	52	18	17	35
Tin học	18	17	35	18	17	35	18	17	35	36	34	70
Giáo dục thể chất (Thể dục)	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
Nghệ thuật (Âm nhạc)	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	0	18
Nghệ thuật (Mĩ thuật)	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	0	18
<b>Hoạt động giáo dục bắt buộc</b>												
Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	54	51	105	54	51	105	54	51	105	0	9	9
Chào cờ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17	35
Sinh hoạt lớp	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17	35
Nội dung giáo dục địa phương	18	17	35	18	17	35	18	17	35	0	0	0
<b>Môn học tự chọn</b>												
Tiếng dân tộc thiểu số	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ngoại ngữ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tổng số tiết học/năm học</b>	<b>522</b>	<b>493</b>	<b>1015</b>	<b>522</b>	<b>493</b>	<b>1015</b>	<b>522</b>	<b>510</b>	<b>1032</b>	<b>540</b>	<b>485</b>	<b>1025</b>
<b>Tổng số tiết trung bình/ tuần</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29.5</b>	<b>30</b>	<b>28.53</b>	<b>29.29</b>

### 1.3. Kế hoạch giáo dục chi tiết các môn học (Có tệp đính kèm theo)

## 2. Các hoạt động giáo dục

### 2.1 Bồi dưỡng học sinh giỏi

Nhà trường giao cho giáo viên bộ dạy môn lựa chọn học sinh giỏi khối 9 và phát hiện thông tin học sinh giỏi khối 8, thành lập các đội tuyển tham gia dự thi các môn: Ngữ văn, Toán, Hóa, Sinh, Sử, Địa, Vật lý, Ngoại ngữ, Thể dục, Tin học, GDCD và phân công giáo viên phụ trách như sau:

STT	Môn	Khối lớp	Họ tên giáo viên phụ trách
1	Toán	9 8	Phạm Thị Khánh Hồng + Trần Quốc Toàn Nguyễn Ngọc Dũng
2	Lý	9 8	Tạ Công Lâm Quốc Bảo
3	Hóa	9 8	Lê Thị Thanh

4	Sinh	9 8	Nguyễn Văn Hùng
5	Văn	9 8	Lê Thị Hương Trịnh Thị Bến
6	Sử	9 8	Vũ Thị Lý Dương Thị Giang
7	Địa	9 8	Nguyễn Thị Hoàn
8	Ngoại ngữ	9 8	Bùi Thị Hào Thái Thị Ngọc Lan
9	Tin học	9 8	Đoàn Minh Thành Nguyễn Đình Sang
10	GDCD	9 8	Vũ Thị Lý

Phân công bồi dưỡng IOE, giao lưu Tiếng Anh (dự kiến)

TT	Họ và tên GV	Khối lớp	Ghi chú
1	Lê Thị Kim Phương	6	
2	Trần Thị Thanh Loan	7	
3	Thái Thị Ngọc Lan	8	
4	Bùi Thị Hào	9	

Phân công bồi dưỡng thể dục thể thao (dự kiến)

TT	Họ và tên GV	Môn bồi dưỡng	Ghi chú
1	Lê Hải Châu	Điền kinh	
2	Nguyễn Thanh Tân	Bóng chuyền	
3	Nguyễn Xuân Hòa	Bóng đá	

Đối với các khối 6,7,8 giáo viên dạy bồi dưỡng ngay trên lớp trong các tiết học kết hợp với giao nội dung ôn tập cho học sinh làm ở nhà hoặc trong các buổi

học chuyên đề.

Thành lập đội tuyển học sinh tham gia hội thi Giao lưu Tiếng anh cấp thị xã, giao cho đồng chí tổ trưởng tổ chuyên môn Tiếng anh chịu trách nhiệm ôn luyện và tham gia dự thi.

Các cuộc thi qua mạng như đấu trường Toán học, IOE,... do cấp trên phát động, giao nhiệm vụ cho các tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm cử giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia dự thi.

*\* Đối với BGH:*

- Giao cho Đ/c Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng HSG:
- + Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng HSG, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu, kiểm tra giáo án của giáo viên.
- + Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của tổ CM, giáo viên dạy.
- + Cùng với tổ chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng HSG

*\* Đối với Tổ chuyên môn:*

- + Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.
- + Theo dõi chất lượng các lớp bồi dưỡng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển, đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

*\* Đối với giáo viên BDHSG:*

- + Lập danh sách đội tuyển học sinh giỏi theo các môn
- + Thực hiện đúng theo thời khóa biểu đã phân công
- + Giáo viên dạy bồi dưỡng HS Giỏi phải có kế hoạch bài dạy, được tổ trưởng và lãnh đạo nhà trường phê duyệt. GV cần lựa chọn nội dung, phương pháp bồi dưỡng tốt nhất để bồi dưỡng HS đạt kết quả cao nhất.
- + Đảm bảo chất lượng, chỉ tiêu đề ra

*\* Thời gian thực hiện:*

Thời gian: Bắt đầu bồi dưỡng khối 9 từ tháng 10/2023 đến khi học sinh đi dự thi HSG thị xã, HSG tỉnh (Dự kiến thi HSG cấp thị xã tháng 12/2023, HSG cấp tỉnh tháng 3/2024). Khối 8 bồi dưỡng từ tháng 01/2024 đến 4/2024.

## **2.2 Phụ đạo học sinh yếu**

- Yêu cầu giáo viên bộ môn lập danh sách học sinh yếu kém đối với môn Ngữ văn, Toán, Anh. Trên cơ sở đó Đ/c Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, phân công giáo viên có khả năng sư phạm, trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình, kiên trì để phụ đạo hs yếu kém. Lập kế hoạch cụ thể của chuyên môn.

- Giao cho Đ/c Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác phụ đạo hs yếu:
- + Tổ chức thực hiện kế hoạch phụ đạo, phân công giáo viên dạy.

- + Trực tiếp theo dõi, kiểm tra công tác phụ đạo hs yếu.
- Tổ chuyên môn: Theo dõi kết quả tiến bộ của hs yếu ở các môn học qua từng học kỳ, có giải pháp hỗ trợ gv phụ đạo hs yếu.
- Đối với giáo viên phụ đạo hs yếu:
  - + Lập danh sách hs yếu do mình phụ trách, theo dõi sự tiến bộ của các em từ ý thức và qua kết quả học tập trong các giờ học.
  - + Có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh thường xuyên động viên, khuyến khích các em học sinh tạo sự cố gắng thực sự trong học tập và rèn luyện ý thức đạo đức, nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém, lười học tập...
  - Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn theo dõi sát, hướng dẫn phương pháp học tập, tổ chức truy bài đầu giờ, phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập...
  - Thời gian thực hiện: Trong các tiết học, các giờ truy bài. Sau khi kết thúc HKI, có thể bố trí phụ đạo vào buổi chiều (1 buổi/tuần, theo lịch nhà trường).

### 2.3. Tham gia các hội thi chuyên môn

#### \* Đối với giáo viên

Phát động phong trào thi đua “Dạy tốt- Học tốt” trong giáo viên và học sinh vào các đợt hội giảng chào mừng các ngày lễ lớn như: Đợt 1: 20/11; Đợt 2: 3/2.

Các tổ đăng ký tổ chức các chuyên đề dạy học theo định hướng “Phát triển phẩm chất, năng lực cho người học”.

Tổ chức Hội thi GVDG, GVCNL giỏi cấp trường trong tháng 10 và kết thúc trước 20/11.

Tham gia thi GVDG, GVCNG cấp thị xã và cấp tỉnh theo kế hoạch cấp trên. Phát động phong trào viết sáng kiến trong CBGVNV, những đồng chí đã có kinh nghiệm được xếp loại ở cấp huyện, tỉnh trong nhiều năm báo cáo sáng kiến của mình trước tổ. Mỗi giáo viên tự đúc rút kinh nghiệm, chịu khó học hỏi cần đầu tư trí tuệ, thời gian cho việc viết sáng kiến để có kết quả cao.

### DANH SÁCH ĐĂNG KÍ VIẾT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

T T	Họ và tên	Chức vụ	Tên đề tài	Môn
1	Nguyễn Tá Hùng	Hiệu trưởng	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS	
2	Hoàng Văn Đông	Phó hiệu trưởng	Nâng cao hiệu quả hoạt động của công đoàn cơ sở	
3	Phạm Thị Khánh Hồng	Tổ trưởng CM	Một số giải pháp tạo hứng thú cho học sinh học phân môn hình học 8	
4	Nguyễn Ngọc Dũng	Giáo viên	Giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình	

5	Trần Quốc Toàn	Giáo viên	Rèn luyện tư duy giải hình học
6	H' Mion Niê	Giáo viên	Biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, đoàn kết và yêu thương lẫn nhau
7	Nguyễn Đình Sang	Tổ phó tổ CM	Lồng ghép trò chơi trong dạy học môn Tin học
8	Đoàn Minh Thành	Giáo viên	Nâng cao chất lượng giờ thực hành Scratch 3 tin học 6
9	Nguyễn Thị Kim Thu	Giáo viên	Công tác chủ nhiệm lớp
10	Lê Thị Thanh	Tổ trưởng CM	Chuyên đề BDHS giỏi môn hóa học 9.
11	Tạ Công Lâm Quốc Bảo	Phó hiệu trưởng	Chuyên đề bồi dưỡng HSG môn vật lí.
12	Dương Thị Hoa	Tổ phó tổ CM	Bảo lưu
13	Dương Thị Thu Thủy	Giáo viên	Một số biện pháp giúp học sinh học tốt môn KHTN 6.
14	Nguyễn Văn Hùng	Giáo viên	Một số kinh nghiệm trong công tác duy trì sĩ số lớp chủ nhiệm
15	Ngô Thị Thanh Bình	Giáo viên	Biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi.
16	Lê Hải Châu	Giáo viên-TPT	Hiệu quả của mô hình phân loại rác thải trong trường học.
17	Nguyễn Thanh Tân	Giáo viên	Một số phương pháp tập luyện nhằm nâng cao thành tích chạy cự ly ngắn cho HS lớp 9 trường THCS Hùng Vương
18	Hồ Thị Hồng Phú	Giáo viên	Đổi mới nội dung bài tập nhằm nâng cao thành tích nội dung nhảy xa kiểu ngồi cho học sinh nữ lớp 8, lớp 9 trường THCS Hùng vương. Đổi mới nội dung bài tập.
19	Nguyễn Xuân Hòa	Giáo viên	Một số phương pháp luyện tập nhằm nâng cao thành tích chạy cự li ngắn cho học sinh lớp 9.
20	Vũ Thị Lý	Tổ trưởng CM	Một số kinh nghiệm làm tốt công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở
21	Quách Xuân Thủy	Giáo viên	Không đk
22	Lê Xuân Càn	Giáo viên	Đổi mới phương pháp dạy học môn GDCD
23	Nguyễn Thị Thương	Giáo viên	Phương pháp dạy học địa lí...
24	Nguyễn Thị Hoàn	Tổ phó tổ CM	BP góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp
25	Dương Thị Giang	Giáo viên	Giáo dục lòng nhân ái cho học sinh lớp chủ nhiệm.
26	Võ Thị Lan	Giáo viên	Đừng để thư viện chỉ là một kho chứa sách

27	Bùi Thị Hảo	Tổ trưởng CM	Giải pháp để dạy ngữ pháp môn tiếng Anh có hiệu quả.	
28	Lê Thị Kim Phương	Giáo viên	Một số phương pháp dạy và kiểm tra từ vựng bậc THCS.	
29	Thái Thị Ngọc Lan	Giáo viên	Một số biện pháp dạy hiểu qua tiết language focus lớp 9	
30	Trần Thị Thanh Loan	Giáo viên	Phương Pháp dạy kỹ năng nghe T.Anh	
31	Vũ Thị Tuyết	Tổ phó tổ CM	Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy các tiết ôn tập môn Công nghệ 6 tại trường THCS Hùng Vương.	
32	Nguyễn Thị Huyền	Nhân viên TB	Khai thác và sử dụng thiết bị hiện có	
33	Nguyễn Thị Tình	Nhân viên TB	Không đk	
34	Trịnh Thị Bén	Tổ trưởng CM	Rèn luyện kỹ năng so sánh nhằm nâng cao hiệu quả viết văn nghị luận về tác phẩm truyện (hoặc đoạn trích) cho học sinh THCS	
35	Đào Thị Phượng	Giáo viên	Một số biện pháp tạo hứng thú học môn Ngữ Văn cho học sinh thông qua hoạt động khởi động	
36	Võ Đình Tuấn	Giáo viên	Một số giải pháp giúp học sinh dân tộc thiểu số học tốt Tiếng Việt tại trường THCS Hùng Vương	
37	Trương Văn Hiệp	Giáo viên	Cách khai thác mới trong kỹ thuật, sử dụng bản đồ tư duy nhằm phát huy hứng thú học tập môn Ngữ Văn 6	
38	Dương Thị Bích Hiền	Giáo viên	Phát huy tính tích cực cho học sinh trong phân đọc hiểu văn bản chương trình GDPT 2018, Ngữ Văn 7	
39	Lê Thị Hương	Giáo viên	Sử dụng phương pháp đóng vai để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ Văn lớp 9	Bảo lưu
40	Lê Thị Nga	Giáo viên	Hướng dẫn học sinh bảo vệ môi trường thông qua làm sản phẩm mỹ thuật từ phế thải	Bảo lưu
41	Nguyễn Thị Ngọc Liên	Tổ phó tổ CM	Ứng dụng CNTT nhằm nâng cao hứng thú học tập và khả năng tiếp thu cho học sinh THCS	
42	Nguyễn Thị Thu Hương	Giáo viên	Biện pháp góp phần học tốt phân môn đọc nhạc cho học sinh lớp 8 ở trường THCS	
43	Cao Thị Tuyền	Nhân viên VT	Những biện pháp nâng cao nghiệp vụ chuyên môn của công tác văn thư trường THCS	
44	Dương Thanh Tùng	Nhân viên Kt	Một số chứng từ về công tác quản lý chứng từ, sổ sách kế toán tại đơn vị	
45	Đoàn Thị Thùy Loan	Nhân viên y tế	Một số kinh nghiệm trong việc quản lý chăm sóc sức khỏe học sinh tại trường	

### **\* Đối với học sinh**

- Tham gia đầy đủ, có chất lượng các cuộc thi do ngành phát động như:
  - + Tham dự cuộc thi học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 9 vào tháng 12/2023. Tham gia kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh vào tháng 04/2024. Tham gia kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 8 vào tháng 04/2024.
  - + Tham dự cuộc thi ý tưởng sáng tạo khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học. Giao cho các đồng chí tổ trưởng chỉ đạo, nghiên cứu họp bàn, lựa chọn chủ đề và hướng dẫn học sinh nghiên cứu thực hiện ít nhất 1 đề tài/ tổ/môn.
  - + Tham gia cuộc thi TDTT, Hội khỏe phù Đổng cấp thị xã: Giao đồng chí Nguyễn Thanh tân-GV thể dục thành lập đội tuyển, luyện tập các nội dung (nếu có thực hiện theo kế hoạch PGD).

## **3. Chương trình giáo dục nhà trường**

### *3.1. Thực hiện kế hoạch giáo dục*

- a) Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018
  - Đối với môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lý: Phân công giáo viên dạy học theo các mạch nội dung của chương trình môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng phân phối chương trình trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kỳ phù hợp với việc phân công giáo viên, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và số tiết/tuần của giáo viên.
    - Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:
      - + Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ.
      - + Thực hiện hoạt động này cần có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội. Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị và năng lực chuyên môn phù hợp để phân công cán bộ, giáo viên đảm nhận tổ chức thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; ưu tiên bố trí đội ngũ giáo viên đã được tham gia tập huấn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Khi tổ chức hoạt động có quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường cần phân công rõ người chủ trì, người phối hợp, xác định nhiệm vụ của từng giáo viên được phân công.
      - + Xây dựng kế hoạch giáo dục cần xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và

các hoạt động giáo dục tập thể khác theo nhiệm vụ của Hiệu trưởng, của giáo viên làm chủ nhiệm lớp và các thành viên khác của nhà trường theo quy định hiện hành, bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung hoạt động theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Cách tính số tiết thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Cán bộ quản lý, giáo viên, người được phân công đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục thì được tính giờ/tiết dạy thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (kể cả giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, giáo viên kiêm nhiệm, viên chức quản lý). Phân biệt rõ giữa nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên kiêm nhiệm với người thực hiện nhiệm vụ tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch đối với giáo viên làm chủ nhiệm lớp đảm bảo đủ 4 tiết theo quy định tại Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 05/7/2017 của Bộ GDĐT Quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông. (Như thời lượng sinh hoạt 15 phút/tuần, thời lượng hướng dẫn học sinh lao động và thời lượng thực hiện nhiệm vụ khác theo kế hoạch nhà trường)

- Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Triển khai giảng dạy Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk lớp 8 theo Công văn số 1394/SGDĐT-GDTrH-GDTrH, ngày 28/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

b) Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006

- Tiếp tục thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý bổ trợ các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tiếp tục triển khai dạy học bộ Tài liệu dạy học địa phương tỉnh Đắk Lắk đối với lớp 9, theo Quyết định số 558/QĐ-SGDĐT ngày 08/8/2018 của Sở GDĐT về việc ban hành Hướng dẫn sử dụng Tài liệu dạy - học địa phương các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc và Tiếng Anh trong trường phổ thông kể từ năm học 2018-2019.

c) Tiếp tục duy trì phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh; đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học. Lựa chọn 2 sản phẩm có chất lượng tốt nhất tham dự Ngày hội Giáo dục STEM do phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức vào tháng 1 năm 2024.

d) Thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo,



quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

e) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 2149/QĐ-UBND ngày 14/8/2017 của UBND tỉnh về việc ban hành kế hoạch triển khai Đề án tổng thể phát triển thể dục, thể thao trong trường học tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2017-2020, định hướng đến năm 2025; tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung một học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2028.

Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo theo Công văn số 227/PGDĐT-THCS ngày 23/9/2019.

*3.2. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá.*

*\* Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học*

- Dựa trên tình hình thực tế của nhà trường, Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực... Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

- Tiếp tục vận dụng triệt để, hiệu quả các phương pháp dạy học và các kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

- Tăng cường rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng. Chú trọng rèn luyện

kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Mọi giáo viên đều phải có ý thức sử dụng đồ dùng dạy học như tranh ảnh, mẫu vật, bảng phụ, ... Đảm bảo sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả cho các tiết học có đồ dùng thí nghiệm, chống dạy chay, khuyến khích tự làm đồ dùng dạy học.

- Khuyến khích GV có ý thức ứng dụng CNTT để đổi mới phương pháp dạy học và những GV biết sử dụng phần mềm dạy học. Thực hiện các nhiệm vụ chuyên đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Thực hiện hội giảng: mỗi giáo viên thực hiện 2 tiết thao giảng/1 năm học, đảm bảo có đầy đủ các thành viên trong tổ dự. Tổ chức hội giảng các tiết (bài) khó để tổ, nhóm đóng góp ý kiến, rút kinh nghiệm, tạo điều kiện để giáo viên thể hiện năng lực, học tập trao đổi kinh nghiệm về giảng dạy. Tổ chức lớp học hiệu quả nhằm chuẩn bị tạo nguồn cho giáo viên tham gia Hội thi giáo viên THCS dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao. Tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Chỉ đạo giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên Internet về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn (STEM); đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

\* Chỉ đạo tích cực đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở theo quy định (Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT; Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT; Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT); xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; đối với Chương trình giáo dục phổ thông 2006, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung tinh giản theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (công văn 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông).

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật; báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá thông qua các bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm

tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng (vận dụng thấp và vận dụng cao).

- Tất cả các môn, tất cả các lớp, trong mỗi học kỳ tuyệt đối không dùng một hình thức tự luận hay trắc nghiệm khách quan để kiểm tra đánh giá học sinh. Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra.

- Đề kiểm tra phải đưa vào ngân hàng đề, được tổ chuyên môn, lãnh đạo nhà trường ký duyệt mới được tổ chức kiểm tra.

- Tổ chức thực hiện chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Khi chấm bài kiểm tra nhất thiết phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Tổ chức bài kiểm tra định kỳ theo đề chung ở các khối lớp nhằm đánh giá khách quan, chính xác việc đáp ứng mục tiêu cần đạt của học sinh đối với chương trình môn học.

- Việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

### 3.3. Đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tiếp tục thực hiện đổi mới nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn: Nội dung sinh hoạt chuyên môn phải thể hiện rõ trong các nghị quyết họp tổ, nhóm. Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn 2 lần/ tháng;

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Khuyến khích giáo viên bộ môn tham dự sinh hoạt chuyên môn trao đổi qua các diễn đàn chính thống trên mạng Internet.

- Tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp trong năm học; đảm bảo nề nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn kiểm tra kế hoạch tổ/nhóm chuyên môn và kế hoạch dạy học của giáo viên phải có nhận xét đầy đủ, chịu trách nhiệm về nội dung mình kiểm tra.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định (Thông tư 09/2021/TT-BGDĐT quản lý tổ chức dạy học trực tuyến), có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

## CÁC CHUYÊN ĐỀ, STEM THỰC HIỆN TRONG NĂM HỌC

TT	Tên chuyên đề	Người/nhóm thực hiện	Thời gian (dự kiến)	Ghi chú
1	Lồng ghép trò chơi trong dạy học môn Tin học	Nguyễn Đình Sang	Tuần 12	Cấp trường
2	Phân tích đa thức thành nhân tử	Trần Quốc Toàn	Tuần 32	Cấp tổ
3	Góc ở tâm. Số đo cung	Nguyễn Ngọc Dũng	Tuần 19	Cấp tổ
4	Trình bày thông tin ở dạng bảng	Nguyễn Thị Kim Thu	Tuần 24	Cấp tổ
5	Hướng dẫn tạo trò chơi với Scratch (STEM)	Đoàn Minh Thành		Cấp tổ
6	Xây dựng KHGD môn HĐT N 8	Lê Hải Châu	Tháng 9/2023	Cấp trường
7	Bài thể dục- chạy ngắn	Hồ Thị Hồng Phú	Tháng 10/2023	Cấp tổ
8	Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực môn vật lí.	Dương Thị Hoa	Tháng 11	Cấp tổ
9	Dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực môn KHTN7.	Nguyễn Xuân Hòa	Tháng 12	Cấp tổ
10	Bài học stem: chế tạo kính tiềm vọng môn KHTN7.	Dương Thị Thu Thủy.	Tháng 3	Cấp tổ
11	Bài học stem: Quy Trình làm sữa chua.	Ngô Thị Thanh Bình	Tháng 12	Cấp tổ
12	Một số cách thức học lịch sử giúp học sinh nhớ lâu.	Dương Thị Giang	Tháng 10/2023	Cấp tổ
13	Một số biện pháp tạo hứng thú học tập tốt phân môn Địa lí	Nguyễn Thị Hoàn	Tháng 11/2023	Cấp tổ
14	Dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực người học...	Độc Thương	Tháng 1/2024	Cấp tổ
15	Ứng phó với tình huống nguy hiểm	Lê Xuân Càn	Tháng 1/2024	Cấp tổ
16	CĐ: Unit 2.( trang 18) Tiếng Anh 7.	Bùi Thị Hào	Tháng 10/2023	Cấp trường
17	CĐ: Unit 4 - Tiếng Anh 6 - Lesson 1	Lê Thị Kim Phương	Tháng 11/2023	Cấp tổ
18	CĐ: Câu điều kiện - unit 6 - Language focus	Thái Thị Ngọc Lan	Tháng 1/2024	Cấp tổ
19	CĐ: UNIT 4: LEARNING WORLD. Lesson 2: Reading. Class 6.	Trần Thị Thanh Loan	Tháng 1/2024	Cấp tổ
20	STEM: Làm nến thơm nhiều màu.	Vũ Thị Tuyết	Tháng 2/2024	Cấp tổ lớp 6
21	Phương pháp dạy Đọc trong môn Ngữ văn	Trịnh Thị Bén	Tháng 10/2023	Cấp tổ
22	Vẽ đẹp quê hương qua thơ lục bát	Đào Thị Phượng	Tháng 11/2023	Cấp tổ
23	Phương pháp dạy phân môn đọc nhạc	Nguyễn Thị Thu Hương	Tháng 11/2023	Cấp tổ

24	Bài đọc nhạc số 3	Nguyễn Thị Ngọc Liên	Tháng 12/2023	Cấp tổ
----	-------------------	----------------------	------------------	--------

Ngoài các chuyên đề trên trong năm sau khi cán bộ giáo viên tham gia tập huấn các chuyên đề của Bộ, Sở, Phòng sẽ tham mưu mở các chuyên đề cấp trường bổ sung.

#### 3.4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ (môn Tiếng Anh)

- Đảm bảo dạy đủ, đúng chương trình môn tiếng anh từ lớp 6 đến lớp 9.
- Bố trí thời gian để giáo viên Tiếng Anh tự học tập nâng cao trình độ và phương pháp giảng dạy.
- Bồi dưỡng giúp đỡ giáo viên Tiếng Anh để nâng cao trình độ và phương pháp giảng dạy để đáp ứng với việc thực hiện Đề án ngoại ngữ Quốc gia.
- Chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hiện tại cho công tác triển khai chương trình Tiếng Anh lớp 6, 7, 8, 9.
- Chỉ đạo giáo viên dạy đủ 4 kỹ năng giao tiếp ngoại ngữ, đặc biệt là kỹ năng nghe, nói.
- Chỉ đạo giáo viên kiểm tra đánh giá môn Tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn tại các Công văn về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông, tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

#### 3.5. Công tác giáo dục học sinh hòa nhập

- Trường tiếp nhận tất cả HS khuyết tật, hòa nhập theo nguyện vọng của CMHS và học sinh. Năm học 2023-2024 nhà trường có 05 học sinh khuyết tật cụ thể:

TT	Họ và tên	Sinh ngày	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Phạm Công Bút	28/02/2007	9a2	Trí tuệ	Có CN
2	Hồ Văn Minh Hoàng	22/8/2008	9a5	Nghe	Có CN
3	Hồ Hoài Kiều Trinh	08/05/2011	7a4	Nhìn	Có CN
4	Phạm Thành Danh	09/7/2012	6a3	Thần kinh, tâm thần	Có CN
5	Lê Huỳnh Tấn Giàu	19/7/2011	6a2	Trí tuệ	Có CN

- Vận dụng linh hoạt quy chế đánh giá, tạo điều kiện để các em được tham gia các hoạt động tập thể cùng các bạn.

- Phối hợp với PHHS để trao đổi chia sẻ, giúp đỡ HS.

#### 3.6. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

##### a) Hoạt động ngoại khóa

##### \* **Tổ chức hoạt động trải nghiệm**

Căn cứ Kế hoạch số 79/SGDDĐT-GDTrH, ngày 21/11/2018 của Sở GD&ĐT Đắk Lắk. Trường THCS Hùng Vương xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo năm học 2023 – 2024 như sau:

##### \* Nội dung và hình thức tổ chức

- Nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm sáng tạo dựa vào nội

dung theo các lĩnh vực: nông nghiệp, công nghiệp, thủ công nghiệp, văn hóa du lịch, thể dục thể thao, giao thông, lâm nghiệp...

- Trên cơ sở việc lựa chọn nội dung, nhà trường xác định các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: dạy học theo chuyên đề, hoạt động lao động sản xuất, kinh doanh, câu lạc bộ, trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, giao lưu, hoạt động nhân đạo, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức ngày hội ...

- Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường theo hình thức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và nội dung chương trình, sách giáo khoa của môn học và những ứng dụng kỹ thuật, hiện tượng, quá trình trong thực tiễn, tổ/nhóm chuyên môn xác định các nội dung kiến thức liên quan với nhau được thể hiện ở một số bài/tiết hiện hành, từ đó xây dựng thành một vấn đề chung để tạo thành một chuyên đề/bài học gắn với sản xuất, kinh doanh ở địa phương .

- Khảo sát thực tế, tìm hiểu các cơ sở sản xuất, kinh doanh tại địa phương liên quan đến chủ đề/bài học để lựa chọn nội dung giáo dục/ dạy học và liên hệ để hợp tác, từ đó lập kế hoạch giáo dục/dạy học và tổ chức thực hiện (có thể liên hệ với khu công nghệ cao của nông trường cao su hoặc xưởng đóng các đồ nội thất Quý Sừ gần nhà trường)..

- Hình thức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương là hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trong đó nhà trường tổ chức cho học sinh trực tiếp tham gia một quy trình hoặc một công đoạn của quy trình sản xuất, kinh doanh để tạo ra những sản phẩm trong đời sống.

- Hoạt động học tập gắn với sản xuất, kinh doanh thay thế cho hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh . Các tổ chuyên môn căn cứ vào số tiết của hoạt động ngoài giờ lên lớp và giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục hiện hành để bố trí thời lượng hoạt động phù hợp, Cụ thể:

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: 02 tiết/tháng; hoạt động giáo dục hướng nghiệp: 01 tiết/ tháng. Tổng cộng số tiết cả năm học: 03 tiết/ tháng x 9 tháng = 27 tiết.

- Tổ chức triển lãm hoặc báo cáo kết quả hoạt động của học sinh thông qua các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt chuyên đề, câu lạc bộ học tập trong và ngoài nhà trường.

- Sau khi tổ chức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương, các tổ chuyên môn tiến hành đánh giá rút kinh nghiệm; việc phân tích, rút kinh nghiệm bài học được thực hiện theo hướng dẫn của Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH, ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.

\* Thời gian, địa điểm tổ chức

### CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHÍNH TRONG NĂM HỌC

Tháng	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	TG thực hiện	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
Tháng 9	Truyền thống nhà trường	Tổ chức vui hội trung thu-thi làm lồng đèn	Trực tiếp	Chiều 14/8 âm lịch	19 chi đội, TPT	GVCN, Đoàn TN
Tháng 11	Tôn sư trọng đạo	Thi cắm hóa	Trực tiếp	Sáng 20/11	19 chi đội, TPT	GVCN, Đoàn TN
Tháng 12	Uống nước nhớ nguồn	Viếng nghĩa trang liệt sỹ + Ôn truyền thống ngày thành lập QĐNDVN	Trực tiếp	Sáng 22/12	TPT-HS, Hội cựu chiến binh của xã	GVCN, Đoàn TN
Tháng 3	Tiến bước lên đoàn	Thi tìm hiểu về Đoàn, các trò chơi dân gian	Trực tiếp	Sáng 26/3	TPT, BT Đoàn, 19 chi đội	GVCN, Đoàn TN
Tháng 4	Hòa bình hữu nghị	Tổ chức ngày hội đọc sách, ngày hội âm thực	Trực tiếp	Sáng 4/4	TPT, đ/c TV	GVCN, Đoàn TN, đ/c thư viện

**b) Công tác giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông**

- Tiếp tục quán triệt thực hiện Quyết định số 1541/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk quyết định ban hành kế hoạch triển khai đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2019 – 2025.

- Tiếp tục tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường; đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh THCS.

- Phối hợp với các trung tâm GDNN-GDTX, trường Cao đẳng nghề Đắk Lắk để tuyên truyền với học sinh thông qua buổi sinh hoạt dưới cờ hoặc bố trí một buổi họp riêng với đối tượng học sinh cuối cấp, hoặc tổ chức cho HS khối 9 tham quan tại trường Cao đẳng nghề cơ điện trên địa bàn tỉnh, nhằm giúp các em hiểu hơn về nhu cầu tuyển dụng phù hợp ngành nghề hiện nay và giúp cho phụ huynh và học sinh thấy được lợi ích của công tác tư vấn nghề.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động học sinh và phụ huynh theo học ở các trường nghề; phân công trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm khối lớp 9 nắm bắt thông tin từng học sinh qua những kỳ kiểm tra cuối năm, phối hợp với giáo viên bộ môn phân loại trình độ từng học sinh, từ đó định hướng cho các em lựa chọn thi tiếp vào THPT hoặc theo học nghề tại trung tâm GDTX, trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

*c) Câu lạc bộ:* Thực hiện theo hướng dẫn của cấp trên

## **V. CÁC GIẢI PHÁP CHỦ YẾU THỰC HIỆN**

### **1. Công tác tư tưởng chính trị - công tác Đảng - Đoàn thể**

- Tăng cường quán triệt đội ngũ CBGV-NV thường xuyên “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”

- Tập trung xây dựng khối đoàn kết nội bộ từ Chi bộ, BGH đến các tổ chức đoàn thể. Tập thể CBGV phải có sự thống nhất cao trong việc thực hiện các nhiệm vụ. Mọi ý kiến khiếu nại đều được giải quyết hết sức kịp thời, khách quan.

- Đối với Đảng viên phải nghiêm túc thực hiện những quy định về những điều Đảng viên không được làm, thực hiện nghiêm túc điều lệ Đảng.

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động lớn và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

- Mọi thành viên trong nhà trường đều được quán triệt và thực hiện tốt điều lệ trường phổ thông, nội quy nhà trường, những quy định về đạo đức nhà giáo của Bộ giáo dục. Nâng cao hiểu biết các văn bản pháp luật thông qua tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng và trên Website của trường, của ngành,...

- Tiếp nhận và xử lý thông tin có hiệu quả.

- CB-GV tích cực tham gia các đợt học tập chính trị nghị quyết của cấp trên cũng như của ngành giáo dục.

### **2. Đối với công tác đổi mới quản lý**

Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình, kế hoạch quản lý giáo dục, cũng cố kỹ cương nề nếp dạy học, kiểm tra, đánh giá, thi cử. Đảm bảo khách quan, chính xác, công bằng. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện phân phối chương trình ở các môn học.

Thực hiện tốt 3 công khai để người học và xã hội giám sát đánh giá đó là:

- + Công khai cam kết và kết quả chất lượng đào tạo;
- + Công khai các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên;
- + Công khai thu chi tài chính.



Mỗi thành viên trong BGH phải đề cao tinh thần trách nhiệm của cá nhân phụ trách. Nắm vững các văn bản chỉ đạo chuyên môn, động viên khuyến khích giáo viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, quan tâm giúp đỡ học sinh trong học tập và rèn luyện. Không ngừng tìm ra các giải pháp để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, nhằm tuyên truyền và thực hiện tốt đường lối, chính sách của Đảng Nhà nước về xã hội hoá giáo dục.

Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể cùng tham gia quản lý trường học.

Tăng cường công tác quản lý dạy thêm học thêm tại nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

### **3. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành. Đưa hoạt động này thành hoạt động thường xuyên trong trường học.**

Gắn việc thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua với việc rèn luyện Phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của CBGVNV và học sinh.

Tạo sự chuyển biến tích cực rõ nét về chất lượng giáo dục.

Bên cạnh đó Đoàn TN, Đội thiếu niên cần có kế hoạch để tổ chức các hoạt động ngoại khóa có tác dụng giáo dục toàn diện cho học sinh. Chăm sóc Nghĩa trang Liệt sĩ Buôn Hồ theo phân công của cấp trên.

Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị được Thị ủy phân công để làm tốt công tác kết nghĩa với Buôn Jút.

### **4. Thực hiện chương trình kế hoạch giáo dục**

- Thực hiện chương trình theo đúng đủ các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục và Đào tạo và thực hiện đúng chương trình bám sát, nâng cao. Giao cho tổ trưởng chuyên môn kiểm tra đánh giá kết quả học tập các môn học, báo cáo về Hiệu trưởng theo định kỳ để có sự chỉ đạo sát đúng có hiệu quả.

- Đ/c Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn có trách nhiệm lập kế hoạch, quản lý chỉ đạo việc thực hiện các hoạt động giáo dục cho cả năm học, từng học kỳ và từng tháng.

- Việc thực hiện tích hợp hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp. Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho từng tháng, đảm bảo về mặt thời lượng quy định. Nội dung tích hợp trên cơ sở có hướng dẫn của ngành cần thực hiện sát với thực tiễn địa phương.

Bên cạnh các hoạt động như trên cần tiếp tục thực hiện giáo dục đạo đức, "*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*", giáo dục kỹ năng sống, ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học "*Mỗi giáo viên cán bộ quản lý giáo dục thực hiện một đổi mới phương pháp dạy học và quản lý*"

Giáo viên cần tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, sử dụng linh hoạt kỹ thuật dạy học mới. Tránh nặng nề quá tải, bồi dưỡng cho học sinh năng lực tư duy độc lập, vận dụng sáng tạo những kiến thức đã học. Giáo viên sử dụng hợp lý SGK, chú trọng phát huy tính tích cực hứng thú trong học tập của các em.

Tích cực thực hiện việc khai thác ứng dụng CNTT để đổi mới kiểm tra, đánh giá, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học. Giáo viên tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp; thi GVCN lớp giỏi, ... đạt kết quả tốt.

Giáo viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học đáp ứng tối thiểu cho việc dạy học trực tuyến trong điều kiện thực hiện giãn cách xã hội, dự giờ thăm lớp, tổ chức sinh hoạt theo tổ chuyên môn góp ý rút kinh nghiệm giảng dạy, hội thảo cấp trường, khai thác các nguồn học liệu đáp ứng nhu cầu dạy học ...

Mỗi tổ ít nhất thực hiện được 2 chuyên đề dạy học có chất lượng/học kỳ. Các chuyên đề phải lấy học sinh làm trung tâm. Về thời gian chủ yếu tập trung ở học kỳ I. Những giáo viên có thâm niên công tác, những giáo viên là cốt cán ở các tổ chuyên môn cần phải đầu tư cho các chuyên đề để giáo viên trẻ có điều kiện học hỏi kinh nghiệm.

Nhà trường và Công đoàn phát động phong trào viết SKKN và làm đồ dùng dạy học; một giáo viên có một SKKN với đề tài tập trung ở lĩnh vực nâng cao chất lượng dạy học (Về thể thức thực hiện như quy định của PGD&ĐT)

- Đổi mới kiểm tra đánh giá:

Giáo viên cần coi trọng việc phân tích kết quả kiểm tra của học sinh, qua đó điều chỉnh hoạt động dạy học. Giúp học sinh biết tự đánh giá để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong học tập. Giáo viên đánh giá học sinh phải trung thực khách quan, công minh. Hiệu trưởng cần nắm bắt kịp thời những sai sót trong đánh giá để uốn nắn giáo viên làm tốt hơn. Đồng thời, thường xuyên kiểm tra chế độ cho điểm để có chỉ đạo sát đúng.

Muốn đổi mới được công tác kiểm tra đánh giá có hiệu quả, các tổ chuyên môn cần bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng ra đề, tổ chức kiểm tra bằng hình thức tự luận, tránh nghiêm bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông với ba cấp độ: nhận biết, thông hiểu và vận dụng sáng tạo.

Cần tham khảo các câu hỏi, bài tập, đề thi, giáo án, tài liệu tham khảo trên website của Sở, của Bộ giáo dục. Cần nắm bắt đặc trưng của các môn học để có hình thức kiểm tra đánh giá cho phù hợp.

- Nâng cao chất lượng dạy học:

Cần chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học, từ đầu cấp học.

Bổ trí giáo viên giảng dạy khối lớp 6, 9 là những người có kinh nghiệm nhiệt tình trong công tác chuyên môn. Tổ chức tuyên dương khen thưởng những giáo viên có thành tích một cách kịp thời.

Ban giám hiệu cần tổ chức nghiêm túc công tác thi, kiểm tra từ khâu ra đề, coi thi, chấm và nhận xét đánh giá nhằm khắc phục việc ngồi nhầm lớp.

## **5. Công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Rà soát lại tất cả các tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia, từ đó lập kế hoạch để tham mưu với các cấp hỗ trợ nguồn kinh phí đầu tư xây dựng những hạng mục công trình còn thiếu, mua sắm đầy đủ kịp thời những trang thiết bị phục vụ dạy học

theo tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia, thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng.

### **6. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và CBQL**

Đội ngũ GV-CBQL hiện tại của nhà trường chưa đủ so với quy định, giáo viên có trình độ đạt chuẩn tỷ lệ tương đối, song cần tạo điều kiện để cho giáo viên tiếp tục học tập đạt chuẩn. Giáo dục ý thức trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp cho các nhà giáo.

Thực hiện có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”

Thực hiện việc đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các thông tư và công văn hướng dẫn của Bộ GD&ĐT một cách nghiêm túc, khách quan để giáo viên có hướng phấn đấu hoàn thiện hơn.

Thực hiện nghiêm túc đánh giá phân loại CCVC theo Nghị định 90/2020/NĐ-CP, ngày 13/8/2020 của Chính phủ.

## **VI. KHUNG THỜI GIAN HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY**

(Kèm theo phụ lục II)

## **VII. KẾ HOẠCH TỔNG HỢP CỦA NĂM HỌC**

(Kèm theo phụ lục III)

### **KẾ HOẠCH CHUYÊN MÔN HÀNG THÁNG**

<b>Tháng/ Năm</b>	<b>KẾ HOẠCH, NỘI DUNG CÔNG VIỆC</b>	<b>Người, bộ phận thực hiện</b>
<b>09/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khai giảng năm học mới 05/9/2023.</li> <li>- Hoàn thiện Kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch Chiến lược.</li> <li>- Thống nhất ban hành Kế hoạch giáo dục, Kế hoạch bài dạy, sổ đầu bài.</li> <li>- Tập huấn CM, bồi dưỡng thường xuyên cấp thị xã.</li> <li>- Họp tổ chuyên môn: ban hành KHDH.</li> <li>- Tổ chức chuyên đề theo kế hoạch: Xây dựng KHGD môn HĐTN 8</li> <li>* Nội dung điều chỉnh:</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toàn trường</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- Tổ CM</li> </ul>
<b>10/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng học sinh giỏi khối 9, phụ đạo HS yếu (theo kế hoạch chung nhà trường). Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường.</li> <li>- Kiểm tra: HS của GV, Kế hoạch giáo dục, sổ đầu bài, Kế hoạch bài dạy</li> <li>- Dự giờ ; kiểm tra giáo viên, nhân viên.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PHT, GVBM</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- PHT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Họp tổ/nhóm chuyên môn (2 lần/ tháng), tổ văn phòng. Mờ chuyên đề :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bài thể dục- chạy ngắn.</li> <li>2. Một số cách thức học lịch sử giúp học sinh nhớ lâu.</li> <li>3. CD: Unit 2.( trang 18) Tiếng Anh 7.</li> <li>4. Phương pháp dạy Đọc trong môn Ngữ văn</li> </ol> </li> <li>- Tham gia tập huấn CM tại PGD</li> <li>* Nội dung điều chỉnh:</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ CM, VP</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> </ul>
<b>11/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bồi dưỡng học sinh giỏi khối 9, phụ đạo HS yếu</li> <li>- Kiểm tra: Kế hoạch giáo dục, sổ đầu bài, Kế hoạch bài dạy của giáo viên.</li> <li>- Tổ chức hội giảng chào mừng ngày 20/11</li> <li>- Họp tổ/nhóm chuyên môn</li> <li>- Tổ chức thi: văn nghệ, TĐTT.</li> <li>- Nộp hồ sơ dự thi GVCN LG cấp thị xã</li> <li>- Thực hiện chuyên đề:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực môn vật lí.</li> <li>2. Một số biện pháp tạo hứng thú học tập tốt phân môn Địa lí.</li> <li>3. CD: Unit 4 - Tiếng Anh 6 - Lesson 1</li> <li>4. Vẽ đẹp quê hương qua thơ lục bát</li> <li>5. Phương pháp dạy phân môn đọc nhạc</li> </ol> </li> <li>- Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường</li> <li>- SH cụm CM theo KH của PGD (Môn.....) tại trường THCS ..... lúc ... ngày...</li> <li>* Nội dung điều chỉnh:</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GVBD</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- Tổ CM</li> <li>- Toàn trường</li> <li>- Phó HT</li> <li>- Tổ CM</li> <li>- Ban KTNB</li> </ul>
<b>12/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra: Kế hoạch giáo dục, sổ đầu bài, kế hoạch bài dạy, sổ chủ nhiệm, sổ theo dõi nhận xét, đánh giá học sinh, sổ dự giờ,</li> <li>- Tham gia Hội thao ngành .</li> <li>- Dự giờ, kiểm tra, mở các chuyên đề:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực môn KHTN7.</li> <li>2. Bài học STEM: Quy Trình làm sữa chua.</li> <li>3. Bài đọc nhạc số 3</li> </ol> </li> <li>- Tham gia thi HSG thị xã các môn văn hóa lớp 9 cấp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- CBGVNV</li> <li>- HT, PHT,</li> <li>- Tổ CM</li> </ul>

	<p>thị xã.</p> <p>- Hợp tổ/nhóm chuyên môn, triển khai mở các chuyên đề:</p> <p>1.Lồng ghép trò chơi trong dạy học môn Tin học.  2.Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực môn vật lí.  3.Một số biện pháp tạo hứng thú học tập tốt phân môn Địa lí</p> <p>- Ôn tập, kiểm tra cuối kỳ I.  - Thi GVCNL giỏi cấp thị xã.</p> <p>- Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường  * <i>Nội dung điều chỉnh:</i>  .....  .....  .....</p>	<p>- Học sinh  -  Tổ CM</p> <p>Phó HT, tổ CM, giáo viên dự thi.  - Ban KTNB</p>
<p><b>01/2024</b></p>	<p>- Kiểm tra: Kế hoạch giáo dục, sổ đầu bài, Kế hoạch bài dạy, sổ chủ nhiệm, sổ theo dõi nhận xét, đánh giá học sinh</p> <p>- Hợp tổ/nhóm chuyên môn, mở các chuyên đề:</p> <p>1.Góc ở tâm. Số đo cung  2.Dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực người học...  3.Ứng phó với tình huống nguy hiểm  4.CĐ: Câu điều kiện - unit 6 - Language focus  5.CĐ: UNIT 4: LEARNING WORLD. Lesson 2: Reading. Class 6.</p> <p>- Báo cáo sơ kết học kỳ 1  - Tham gia cuộc thi KHKT cấp thị xã  - Phụ đạo học sinh yếu  - Ôn thi HSG cấp tỉnh các môn văn hóa lớp 9  - Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường  * <i>Nội dung điều chỉnh:</i>  .....  .....  .....</p>	<p>- HT, PHT, Tổ CM</p> <p>- HT, PHT, Tổ CM</p> <p>- HT, PHT  - PHT, tổ CM, GV, HS  - HS  - Ban kiểm tra nội bộ</p>
<p><b>02/2024</b></p>	<p>- Kiểm tra: Kế hoạch giáo dục, sổ đầu bài, Kế hoạch bài dạy</p> <p>- Hợp tổ/nhóm chuyên môn, mở chuyên đề:</p> <p>1.STEM: Làm nến thơm nhiều màu.</p> <p>- Kiểm tra việc sử dụng đồ dùng dạy học của giáo viên</p>	<p>- HT, PHT, Tổ CM  - Tổ CM</p> <p>- HT, PHT, NVTB</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i>  <b>Điều chỉnh lại kế hoạch dạy học tổ chức dạy 01 buổi/ngày, điều chỉnh hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo kế hoạch của chuyên môn</b>  .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ban KTNB</li> </ul>
<b>03/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi HSG cấp tỉnh</li> <li>- Kiểm tra: Kế hoạch giảng dạy, sổ đầu bài, Kế hoạch bài học (mỗi tuần 1 lần )</li> <li>- Họp tổ chuyên môn, mở chuyên đề: 1. Bài học STEM: chế tạo kính tiềm vọng môn KHTN7.</li> <li>- Dự giờ đột xuất; kiểm tra đột xuất nề nếp của GV, HS</li> <li>- Tham gia hội thi giao lưu Tiếng Anh cấp THCS</li> <li>- Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i>  .....  .....  .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HSG</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- Tổ CM, GV</li> <li>- HT, PHT, TTCM</li> <li>- GV tiếng Anh và HS.</li> <li>- Ban KTNB</li> </ul>
<b>04/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra nề nếp dạy và học. Kế hoạch giảng dạy, sổ đầu bài, Kế hoạch bài dạy của giáo viên. Hướng dẫn ôn tập kiểm tra cuối kỳ II, nộp đề đề xuất. Tổ chức tập huấn xét tốt nghiệp THCS đối với lớp 9</li> <li>- Họp tổ chuyên môn</li> <li>- Phụ đạo học sinh yếu</li> <li>- Tham gia thi HSG lớp 8 theo kế hoạch của PGD</li> <li>- Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i>  .....  .....  .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- Tổ CM</li> <li>- Giáo viên bộ môn và HS</li> <li>- CM, GV, HS</li> <li>- Ban KTNB</li> </ul>
<b>05/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị hồ sơ cho việc xét duyệt tốt nghiệp lớp 9.</li> <li>- Kiểm tra: Kế hoạch giảng dạy, sổ đầu bài, Kế hoạch bài học. Dự giờ giáo viên.</li> <li>- Họp tổ /nhóm chuyên môn</li> <li>- Phân công ra đề kiểm tra, tiến hành kiểm tra HKII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HT, PHT, GVCN lớp 9</li> <li>- HT, PHT, Tổ CM</li> <li>- Tổ CM</li> <li>- PHT, Tổ CM, GV</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoàn thành báo cáo kết quả BDTX của năm học 2023 – 2024.</li> <li>- Kiểm tra duyệt kết quả XL 2 mặt GD đối với HS lớp 9. Kiểm tra hồ sơ của học sinh, duyệt học bạ.</li> <li>- Chuẩn bị nộp hồ sơ xét TNTHCS, Duyệt kết quả tốt nghiệp THCS.</li> <li>- Tổng kết năm học.</li> <li>- Nộp hồ sơ thi đua về PGD</li>   <li>- Bàn giao HS về sinh hoạt địa phương.</li>   <li>- Xây dựng kế hoạch ôn tập và thi lại của học sinh trong hè.</li> <li>- Bàn giao CSVC cho bảo vệ</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HT, PHT, Tổ CM, GV</li> <li>- HT, PHT, GVCN K9</li> <li>- HT, PHT, TKHĐ</li>   <li>- HT, CTCĐ, thư ký HĐ.</li> <li>- Đoàn, Đội, GVCN</li>   <li>-PHT, GV, HS</li> <li>- PHT và các bộ phận đoàn thể, GVCN.</li> </ul>
<b>06/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ trong hè theo kế hoạch của cấp trên.</li> <li>- Thông báo tuyển sinh lớp 6 năm học 2024-2025, hỗ trợ tuyển sinh lớp 10.</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toàn trường</li>   <li>- HT, PHT</li> <li>- Theo QĐ của UBND TX</li> </ul>
<b>07/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục tham gia bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ thực hiện Chương trình GDPT 2018 cho lớp 9.</li> <li>- Kế hoạch ôn tập cho học sinh trong hè. Thành lập hội đồng, tổ chức ôn tập, thi lại và xét lên lớp, duyệt kết quả, công khai danh sách, biên chế lớp.</li> </ul> <p><i>* Nội dung điều chỉnh:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CBGV có liên quan</li>   <li>- HT, PHT, GV và HS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Họp hội đồng đầu năm học, thông báo lịch học bồi dưỡng chính trị, tập huấn, BDTX, lịch làm việc, phân</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HT, PHT, Tổ CM, VP</li> </ul>

<b>08/2024</b>	công chuyên môn. - Các tổ/nhóm chuyên môn họp: Xây dựng KHGD các môn học dựa trên văn bản chỉ đạo của cấp trên. - Tu sửa CSVC nhà trường.  - Chuẩn bị khai giảng năm học mới  * <i>Nội dung điều chỉnh:</i> ..... ..... .....	- Theo KH - Tổ CM - HT, PHT, KT - HT, PHT, CBGVNV toàn trường
----------------	--	---

## VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Công tác quản lý, chỉ đạo

Hiệu trưởng thành lập các Ban chỉ đạo khi tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo quy định.

Xây dựng và triển khai các kế hoạch hoạt động giáo dục trong toàn thể CB - GV - NV trong các phiên họp Hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm cụ thể cho các cá nhân, bộ phận phụ trách tổ chức thực hiện.

Tổ chức kiểm tra việc thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch, đảm bảo thực hiện các hoạt động đúng tiến độ, có hiệu quả.

Sau mỗi học kì, nhà trường tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường trong quá trình tổ chức thực hiện để nhận được sự phối hợp tốt từ phụ huynh học sinh và các ban ngành đoàn thể xã hội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn, phụ trách các bộ phận trong việc tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá các hoạt động.

### 2. Công tác kiểm tra

Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra hoạt động sư phạm của nhà giáo, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch.

Phân công phó hiệu trưởng, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy kiểm tra lịch báo giảng, sổ đầu bài hằng tuần, phó hiệu trưởng cùng các tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn kiểm tra chuẩn bị kế hoạch bài học (giáo án), kiểm tra nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua dự giờ tiết dạy, các tiết thao giảng, chuyên đề.

Phân công phó hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

Kiểm tra trường xuyên việc sử dụng thiết bị dạy học, sử dụng phòng học bộ



môn, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học thông qua báo cáo và sổ theo dõi của bộ phận thiết bị.

Kiểm tra việc thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Điều 21 Chương III, Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học do Bộ GD&ĐT ban hành (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Tổ chức kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên 1 lần/học kỳ, kiểm tra hồ sơ của tổ nhóm chuyên môn ít nhất 1 lần/học kỳ.

### **3. Chế độ thông tin, báo cáo**

Thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo đúng quy định. Sử dụng, lưu trữ và bảo quản tốt các loại hồ sơ.

Các tổ nhóm chuyên môn thông tin kịp thời những khó khăn hoặc nhiệm vụ phát sinh về ban giám hiệu.

Theo dõi, thống kê - tổng hợp và báo cáo kịp thời các mặt hoạt động của nhà trường cho Hiệu trưởng và cấp trên.

Báo cáo sơ kết hoạt động giáo dục nhà trường vào tháng 1/2024 và tổng kết vào tháng 5/2024.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THCS Hùng Vương kế hoạch có thể thay đổi tùy theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của địa phương và nhà trường.

#### **Nơi nhận:**

- Phòng GDĐT Thị xã Buôn Hồ (*để báo cáo*);
- Đảng ủy, UBND xã Bình Thuận (*để biết*);
- Các TCM, CBGV, NV (*t/h*);
- Đăng tải website trường;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Tá Hùng**

**PHÊ DUYỆT HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**

**Nguyễn Tá Hùng**