

Số: 24/ KH-THCSHV

Bình Thuận, ngày 15 tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2021 – 2022

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT Thông tư ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ công văn số 2613/ BGDĐT-GDTH ngày 23/6/2021 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022

Căn cứ quyết định số 2613/ QĐ-UBND ngày 20/8/2021 của ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

Căn cứ công văn số 183/PGDĐT-THCS ngày 15 tháng 7 năm 2020 về việc thực hiện triển khai chương trình giáo dục THCS năm học 2021-2022

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường THCS Hùng Vương lập kế hoạch năm học 2021 - 2022 như sau:

I/. Bối cảnh giáo dục của quốc gia, địa phương và nhà trường

1.1. Bối cảnh bên ngoài

1.1.1. Thời cơ

- Cơ chế phân cấp, dân chủ, tự chủ và tự chịu trách nhiệm.
- Sự hoàn thiện của các văn bản pháp quy về công tác giáo dục.
- Chủ trương xã hội hoá giáo dục cũng góp phần tạo nên nhà trường được phát triển toàn diện.
- Phòng giáo dục và đào tạo thị xã Buôn Hồ thường xuyên tổ chức các chuyên đề, thao giảng; hội thi giáo viên dạy tốt. Đây cũng là cơ hội tốt cho giáo viên được học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau nhằm nâng cao tay nghề của bản thân.
- Ban đại diện CMHS luôn sát cánh và ủng hộ nhiệt tình về mặt tinh thần đối với các phong trào của nhà trường.
- Công nghệ thông tin và các công nghệ khác không ngừng phát triển với các phần mềm tiện ích hỗ trợ cho việc quản lý và dạy học ngày càng tốt hơn.

1.1.2. Thách thức

- Giáo dục đối mặt với những thách thức về sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi nguồn lực quốc gia và khả năng đầu tư cho giáo dục của Nhà nước và phân đông gia đình còn hạn chế.
- Năm học 2021-2022 là năm học đầu tiên thực hiện song song 02 chương trình giáo dục trong nhà trường(Khối lớp 6 thực hiện chương trình GD 2018, khối 7-8-9 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2006)
- Chất lượng nguồn nhân lực còn thấp, đặt ra nhiệm vụ nặng nề và thách thức lớn đối với sự phát triển Giáo dục và Đào tạo; tình hình kinh tế địa phương trong những năm gần đây gặp nhiều khó khăn, khoảng cách giàu nghèo giữa các nhóm dân cư, sự phát triển không đều giữa các địa phương vẫn tiếp tục là nguyên nhân

dẫn đến thiếu bình đẳng về cơ hội tiếp cận giáo dục và khoảng cách chất lượng giáo dục giữa các đối tượng người học và địa phương.

- Tình hình dịch COVID 19 diễn biến phức tạp trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk và TX Buôn Hồ. Nhà trường phải thương xuyên cập nhật và thay đổi các kế hoạch ngắn hạn, trung hạn phù hợp với thực tế địa phương đồng thời vừa thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục vừa phải phòng chống COVID đảm bảo an toàn sức khỏe cho CBGVNV và học sinh.

1.2. Bối cảnh bên trong

1.1.2 Điểm mạnh của nhà trường:

Tổng số CB-GV-NV: 47đ/c; Đảng viên: 20 đồng chí (42,6%); có chi bộ độc lập.

- Trường có 20 lớp với 770 học sinh, bình quân 38 học sinh/ lớp, bộ máy tổ chức đảm bảo đúng quy định của Điều lệ trường THCS.

- Cán bộ quản lý của trường gồm 03 đồng chí đều có trình độ đại học, đã hoàn thành lớp quản giáo dục và trung cấp lý luận chính trị. Đội ngũ cán bộ quản lý của nhà trường có năng lực, linh hoạt, dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm trong công việc chung. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

- Đội ngũ giáo viên có 31/37 giáo viên có trình độ Đại học, tỉ lệ đạt chuẩn: 83,8%, 06 giáo viên có trình độ cao đẳng (**hiện nay có 5/6 đồng chí đang theo học đại học**) có 30 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp thị xã, chiếm tỉ lệ 81%, có 3 giáo viên là giáo viên phổ thông cốt cán thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Trường có 04 giáo viên tiếng Anh có trình độ B2 theo chuẩn khung 6 bậc.

- Nhân viên có 5/7 đồng chí có trình độ Cao đẳng, 02 đ/c có trình độ trung cấp (**hiện nay có 6/7 đồng chí đang theo học đại học**)

- Chất lượng giáo dục trong những năm gần đây đảm bảo ổn định và được nâng cao: học sinh lên lớp thẳng đạt trên 97%; hàng năm học sinh khối 9 có tỉ lệ tốt nghiệp THCS từ 98% trở lên;

- 100% học sinh có hạnh kiểm khá, tốt (HK Tốt chiếm 84%)

- Chất lượng mũi nhọn luôn đứng đầu trong các trường khối THCS trên địa bàn thị xã Buôn Hồ.

1.2.2. Điểm yếu

- Địa bàn thực hiện nhiệm vụ của nhà trường rộng; xa trung tâm, giao thông đi lại chưa thuận tiện.

- Năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng đều; có 30% giáo viên việc tự học, tự rèn của một số giáo viên chưa hiệu quả, chưa sáng tạo trong công việc, đổi mới phương pháp dạy học, cụ thể: Có 18% giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, 100% Đội ngũ giáo viên được đào tạo, giảng dạy theo hướng “trang bị kiến thức cho học sinh” nay chuyển sang dạy học theo định hướng “Phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh” sẽ gặp nhiều khó khăn; giáo viên kiêm nhiệm nhiều công việc, một số giáo viên gặp khó khăn đổi mới phương pháp dạy học.

- Việc thiếu 01 giáo viên theo tiêu chuẩn 1,9 GV/ lớp điều này ảnh hưởng lớn đến việc bố trí sắp xếp chuyên môn.

- Học sinh DTTS chiếm 25% trong tổng số, 100% các em ở cách trường từ 5km đến 7 km,

- 30% phụ huynh còn tư tưởng trông chờ ỷ lại, thường xuyên đi làm ăn xa để con ở nhà cho ông bà nên công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình chưa hiệu quả.

- Cơ sở vật chất nhà trường chưa đáp ứng được hoạt động dạy học: trường chưa có nhà đa năng, 100% các phòng học chưa được trang bị thiết nghe, nhìn phục vụ việc dạy học.

- Chưa có phòng học tiếng Anh, nghệ thuật và các phòng cho tổ bộ môn.

1.3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Xây dựng trường trở thành một trường đạt chất lượng giáo dục. Đào tạo những con người phát triển theo hướng toàn diện, mạnh về thể chất, phát triển về trí lực, đáp ứng được sự tiến bộ và phát triển của đất nước trong thời kỳ mới.

- Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, tích cực, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực cá nhân, có khả năng thích ứng với cộng đồng. Đào tạo học sinh có tri thức, có sức khoẻ, có óc sáng tạo, luôn có những kì vọng, tự tin hội nhập là những giá trị mà trường vươn tới.

- Bằng các hình thức giáo dục hữu hiệu theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, chú trọng tìm hiểu, nắm vững đặc điểm tâm lý của từng học sinh nhằm trang bị những kiến thức, kỹ năng cần thiết để mọi học sinh phát huy hết năng lực cá nhân, tư duy sáng tạo của mình. Tạo một môi trường học tập thân thiện để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày hạnh phúc.

II/. Mục tiêu giáo dục của nhà trường

2.1. Mục tiêu chung

-Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, an toàn, nề nếp - kỷ cương, đề cao chất lượng giáo dục toàn diện, để mỗi học sinh đều có cơ hội học tập, rèn luyện, phát triển hết tiềm năng, năng lực của mình.

-Phát triển 5 phẩm chất chủ yếu, 10 năng lực cốt lõi theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.

-Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

- Đảm bảo song song 02 mục tiêu: Hoàn thành mục tiêu GD và đảm bảo an toàn về phòng chống dịch bệnh trong cơ quan đơn vị.

-Xây dựng và thực hiện các tiêu chuẩn của trường THCS đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, học sinh năng khiếu, các hoạt động trải nghiệm.

-Xây dựng cơ sở vật chất khang trang, trang thiết bị đầy đủ, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển của giáo dục.

2.2. Mục tiêu cụ thể

- Chương trình giáo dục phổ thông đặt ra 3 yêu cầu cơ bản cần đạt về phẩm chất và năng lực, đó là:

- + Hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như yêu đất nước, yêu con người; chăm học, chăm làm, trung thực, trách nhiệm.
- + Hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi (năng lực chung cho tất cả các môn học và hoạt động giáo dục góp phần hình thành, phát triển năng lực tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo...) và năng lực đặc biệt (năng khiếu) của học sinh.
- + Là căn cứ để xây dựng chương trình môn học, soạn bài dạy và tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục học sinh, trường THCS Hùng Vương phải dựa trên yêu cầu khung thời gian năm học với 35 tuần, yêu cầu đổi mới đánh giá, xếp loại học sinh theo thông tư 26 của bộ GD&ĐT.
- Bảo đảm tất cả giáo viên của trường được triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo, nội dung hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo khi bắt đầu triển khai áp dụng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 tuân thủ đối với từng cấp học.

III. Nhiệm vụ năm học 2021 – 2022.

*** NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM:**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống; phát huy tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên trung học; xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, lành mạnh trong nhà trường; có các biện pháp ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.

2. Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của các bộ phận, các tổ chức đoàn thể và từng cá nhân trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học một cách linh hoạt, sáng tạo.

3. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới bằng hình thức tự bồi dưỡng thông qua phần mềm bồi dưỡng CT GDPT 2018 đã ký với Viettel và tham gia bồi dưỡng theo chương trình của PGD; tích cực cải tiến đổi mới trong sinh hoạt tổ chuyên môn; tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; chủ động lựa chọn các nội dung để xây dựng chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và chuyên đề tích hợp liên môn; đa dạng hóa các hình thức học tập của học sinh, tăng cường kỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ; đa dạng hóa hình thức học tập và triển khai áp dụng kiểm tra, đánh giá đầu ra ngoại ngữ đối với học sinh theo định dạng bài thi Khung năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

5. Tích cực triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo, triển khai xây dựng mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh, triển khai sâu rộng hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường và cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học, tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động này;

6. Nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và giáo dục Quốc phòng-An ninh trong nhà trường; đẩy mạnh công tác phòng chống đuối nước, tổ chức dạy bơi và kỹ năng phòng chống đuối nước cho học sinh.

7. Triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy học địa phương tỉnh Đắk Lắk, Buôn Hồ và tài liệu lịch sử Đảng bộ xã Bình Thuận trong nhà trường; đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường.

8. Triển khai Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Thực hiện tốt công tác phổ cập súddxxfc giáo dục dân tộc và giáo dục khuyết tật (nếu có) trong nhà trường.

9. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, trong quản lý chuyên môn, trong tuyên sinh, bồi dưỡng giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, học liệu, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học.

10. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy định về dạy thêm, học thêm; Quản lý chặt chẽ chương trình dạy học theo quy định; vệ sinh, an toàn trường học; tiếp tục đổi mới công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo.

11. Đổi mới công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; chủ động khảo sát, đánh giá nhằm xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông.

***NHIỆM VỤ CỤ NĂM HỌC 2021-2022 .**

1. Đối với học sinh:

Duy trì sĩ số: phấn đấu đạt tỷ lệ trên : 99,0%

Học sinh lên lớp: đạt tỷ lệ trên 95,0%; sau thi lại trên 98%.

Học sinh tốt nghiệp cuối cấp: đạt tỷ lệ trên 99,0%

Học sinh giỏi cấp thị xã: 55 em; Có hs tham gia đội tuyển thi tỉnh.

Chất lượng giáo dục hai mặt phấn đấu đạt như sau:

Hai mặt chất lượng Giáo dục	Tốt (G) (tỷ lệ)	Khá (tỷ lệ)	Tb (tỷ lệ)	Yếu-Kém (tỷ lệ)
Hạnh kiểm	85%	15%		
Học lực	16%	34%	47% trở lên	Dưới 2%

2. Cơ sở vật chất:

- Thực hiện có hiệu quả chủ đề “Trật tự tốt, cảnh quan đẹp, môi trường sạch, an toàn”. Tích cực giáo dục ý thức tốt cho CBGV cũng như học sinh đối với công tác bảo vệ CSVN, công tác phòng chống cháy nổ cũng như bảo quản tài sản thiết bị của nhà trường.

- Tích cực tham mưu các cấp: Sơn sửa phòng học ở hai dãy nhà tầng, xây nhà đa năng, xây mới các phòng học, mua sắm, trang bị các thiết bị công nghệ nhằm đảm bảo đáp ứng CSVN tối thiểu phục vụ chương trình GDPT 2018 theo lộ trình từ năm học 2021 đến 2025...

3. Giáo dục phổ thông :

3.1. Thực hiện quy chế chuyên môn;

Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối 6 và chương giáo dục đối với các lớp 7-8-9 theo tinh thần CV 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 03/6/2021 của bộ giáo dục đào tạo.

(Có phụ lục phân phối chương trình các môn kèm theo)

Thực hiện nghiêm túc quy chế kiểm tra đánh giá xếp loại học sinh, quy chế cho điểm và cộng điểm theo thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26-8-2020 của BGDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo TT 58/2011/TT-BGDĐT.

Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ và tự kiểm tra, dự giờ, thăm lớp thường xuyên, đột xuất. Thường xuyên lập kế hoạch hàng tuần, tháng, học kỳ, năm học đầy đủ kịp thời và quản lý có nề nếp.

Thực hiện đúng quy chế chuyên môn dạy và học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, chương trình giảm tải phù hợp với đối tượng học sinh. Kịp thời sử dụng tài liệu chỉnh sửa sách giáo khoa. Yêu cầu giáo viên lên lớp có giáo án đảm bảo chuẩn kiến thức, chương trình giảm tải, đúng phân phối chương trình...

Thực hiện tốt việc kiểm tra, chấm, chữa và trả bài đúng quy định, vào điểm trong sổ đúng tiến độ. Giáo viên nhận xét đánh giá phù hợp vào bài kiểm tra của học sinh đúng quy chế chuyên môn. Khi chấm bài kiểm tra của học sinh phải có phần cho điểm và phần nhận xét động viên sự cố gắng của học sinh. Khuyến khích học sinh tự học, tự vận dụng sáng tạo. Tránh tình trạng học sinh học thụ động nhớ máy móc, không hiểu nội dung bài học.

Chỉ đạo công tác chuyên môn đưa ra những biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đại trà.

Tuyên truyền cho CBGV thực hiện tốt quy định về dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/QĐ-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013; QĐ 2499 của BGD về hướng dẫn dạy thêm học thêm. Công văn số 159 /PGDĐT-THCS, ngày 22/6/2020 của phòng GDĐT về việc hướng dẫn quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm.

Tập huấn chương trình GDPT 2018 chuẩn bị tốt nhất về mặt chuyên môn phục vụ cho việc dạy học theo lộ trình từ năm học 2021-2022 và các năm tiếp theo. Đảm bảo 100% CB-GV-NV được tập huấn các CV hướng dẫn, qui định mới nhất của BGD liên quan đến lĩnh vực giáo dục đào tạo.

3.2. Đổi mới phương pháp dạy học;

Vận dụng một số thành tố tích cực của mô hình trường học mới vào công tác đổi mới phương pháp dạy học đang thực hiện, đảm bảo nguyên tắc lấy hoạt động của học sinh làm trung tâm.

Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giáo dục, thực hiện nghiêm túc đánh giá kết quả và công bố các biểu hiện tiêu cực trong thi cử, kiểm tra. Ứng dụng rộng rãi hệ thống các công cụ phục vụ đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá. Đồng thời tiếp tục thực hiện đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng hiện đại phù hợp với thực tiễn của trường.

Xây dựng thư viện câu hỏi, ngân hàng đề, các dạng bài tập của các môn học để học sinh và giáo viên tham khảo sử dụng trong dạy học thông qua việc khai thác và sử dụng hiệu quả phần mềm Smarttest. Khảo sát chất lượng đầu năm, phân loại học sinh, có kế hoạch, quan tâm học sinh yếu - kém nhằm nâng cao chất lượng đại trà.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; áp dụng phương pháp dạy học tích cực khác; tiếp tục nghiên cứu để đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và cv 5512/ BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT.

Tiếp cận và triển khai thực hiện giáo dục STEM theo CV 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của BGDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

3.3. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra đánh giá;

Chủ động trong việc đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chú trọng tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Trong sinh hoạt tổ chuyên môn, cần đưa nội dung đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh như: Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra thường xuyên.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra thường xuyên, định kỳ theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng và vận dụng cao.

Thực hiện ôn tập và ra đề các bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ theo Công văn số 24/PGDDĐT-THCS, ngày 16/02/2017 của phòng GDĐT; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh

tế, chính trị, xã hội đồng thời bám sát hương dẫn TT 26/2020/TT-BGD ngày 26-8-2020 về số lần KT định kỳ, KT thường xuyên của từng bộ môn.

Tăng cường ra câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho ngân hàng câu hỏi, đề kiểm tra của trường trên hệ thống phần mềm Smasttest Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ của Sở, phòng GDĐT và các trường học.

Đối với các các môn khoa học xã hội: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý cần tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng đặt câu hỏi mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và trình bày được chính kiến thức của bản thân. (Tăng cường thực hiện hương dẫn số 1109/SDĐT-GDTrH, ngày 13/9/2012 về hướng dẫn dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn, hướng đến giải quyết dứt điểm tình trạng học sinh mắc nhiều lỗi diễn đạt).

3.4. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, bồi dưỡng giáo viên;

Tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn các buổi ngoại khóa. Tổ chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo tinh thần CV:4612 BGDĐT ngày 3/10/2017 về sinh hoạt tổ chuyên môn. Chú trọng tổ chức và quản lý chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại **Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.**

Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học: thay thế việc dự giờ đánh giá giáo viên (**từng cá nhân giáo viên soạn bài, giảng bài và cả tổ tập trung đánh giá trình độ giảng dạy của giáo viên**) bằng việc nghiên cứu bài học, hỗ trợ học sinh có khó khăn (cả tổ đóng góp cho bài soạn, cử giáo viên lên lớp, tổ chức dự giờ quan sát hành vi tiếp nhận của học sinh để điều chỉnh nội dung và phương pháp cho bài dạy, không đánh giá cá nhân trực tiếp giảng dạy, kết quả của bài giảng là kết quả làm việc của cả tổ). Qua sinh hoạt tổ chuyên môn đưa nội dung đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh để thảo luận và áp dụng cụ thể vào từng bộ môn. Tăng cường công tác kiểm tra bồi dưỡng thường xuyên, đánh giá từ tổ chuyên môn, cuối năm đánh giá mức độ hoàn thành chương trình BDTX đối với giáo viên.

Tạo điều kiện tốt nhất cho CBGV CNV tham gia việc bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng thông qua công nghệ thông tin. Biết truy cập mạng, lập Email, sử dụng các phần mềm soạn thảo văn bản, bảng tính điện tử, trình chiếu, khai thác và sử dụng Internet. Tổ chức hội thảo tập huấn công nghệ ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

3.5. Dạy học tự chọn;

Thực hiện tốt việc dạy học đối với môn học tự chọn, thống nhất dạy môn Tin học là môn học tự chọn đối với khối 7-8-9 trong nhà trường. Quản lý về chương trình, thời khóa biểu, chế độ cho điểm, chấm chữa bài của học sinh theo đúng qui chế chuyên môn.

3.6. Dạy học các nội dung tích hợp;

Ngoài các nội dung tích hợp ở các môn học như các năm học trước, thực hiện lồng ghép Giáo dục Quốc phòng và An ninh thông qua nội dung các môn học: Ngữ văn, Địa lý, Giáo dục công dân, Âm nhạc và Mĩ thuật theo hướng dẫn tại Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GDĐT. Cần chú trọng công tác Giáo dục thể chất, hướng dẫn học sinh ôn luyện bài tập thể dục buổi sáng, bài tập thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định.

Đối với các môn học chú trọng soạn giảng nội dung tích hợp theo từng bài, từng phân môn, thể hiện trong giáo án của giáo viên.

3.7. Thực hiện giáo dục hòa nhập, khuyết tật;

Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách quy định đối với học sinh khuyết tật để khuyến khích các em vươn lên trong học tập. Chú trọng triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa vào công nghệ thông tin và truyền thông.

Tham gia các lớp tập huấn đối với học sinh khuyết tật của sở giáo dục, phòng giáo dục và triển khai tập huấn lại cho CBGVNV trong nhà trường.

3.8. Đào tạo bồi dưỡng học sinh giỏi, thi kiến thức liên môn, khoa học kĩ thuật;

Lập kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 8, 9 thi cấp thị xã, thi học sinh giỏi máy tính cầm tay, thi khoa học kĩ thuật cho học sinh trung học, thi vận dụng kiến thức liên môn giải quyết các tình huống thực tiễn cho học sinh THCS, thi dạy học theo chủ đề tích hợp cấp thị xã, cấp tỉnh đối với giáo viên, học sinh.

Triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên giáo viên, học sinh trung học cơ sở tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kĩ thuật theo Công văn số 3486/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2017 của Bộ GDĐT. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông qua Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh trung học cơ sở. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT; Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

3.9. Tổ chức Hội thảo - Chuyên đề - Trao giảng - Thi GV dạy giỏi.

Tổ chức mở chuyên đề thống nhất phương pháp dạy học và đưa ra giải pháp khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, có phương pháp dạy học phù hợp để nâng cao chất lượng dạy học cho học sinh thiểu số. Trong đó xây dựng ít nhất 2 chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học bộ môn trong tổng số 4 chuyên đề/tổ/năm.

Tăng cường dự giờ giáo viên, quan tâm giáo viên mới ra trường; đảm bảo mỗi giáo viên tập sự phải dự ít nhất 04 tiết/tháng, giáo viên hết tập sự dự ít nhất 02 tiết/tháng.

Tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp trường hàng năm, lựa chọn giáo viên có năng lực tham gia thi giáo viên giỏi cấp thị xã 2 năm/lần,

3.10. Xây dựng bổ sung kế hoạch dạy học, hình thức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh ở địa phương theo CV Số: 4040 /BGDĐT-GDTrH CV ngày 16/9/2021 và CV Số: 1364 /SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 14/9/2021.

4. Công tác phổ cập giáo dục:

Phần đầu giảm tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học đến mức tối đa để đảm bảo cho công tác phổ cập giáo dục THCS được bền vững. Thường xuyên cập nhật số liệu, ...

5. Công tác Y tế - Hoạt động từ thiện.

Đối với công tác y tế trường học: Lập sổ theo dõi sức khỏe cho học sinh. Hàng tháng xây dựng các bài tuyên truyền về công tác y tế trường học, phòng chống các dịch bệnh nhằm chăm sóc bảo vệ sức khỏe.

Tổ chức tuyên truyền vận động học sinh tham gia BHYT, phần đầu 100% trở lên học sinh tham gia BHYT.

Công tác từ thiện: Công đoàn viên trong nhà trường tham gia các hoạt động từ thiện ủng hộ quỹ vì người nghèo, mái ấm công Đoàn, quỹ thiên tai, quỹ tương trợ, quỹ khuyến học, chữ thập đỏ và quỹ vì người nghèo, chương trình hiến máu nhân đạo...

6. Phong trào thi đua trong nhà trường.

a. Đối với tập thể:

- Chi bộ: **Trong sạch vững mạnh.**

- Nhà trường: **Tập thể Lao động tiên tiến.**

- Công đoàn phần đầu đạt: **Công đoàn vững mạnh; Cơ quan đơn vị văn hóa.**

- Chi đoàn TN, Đội thiếu niên : **vững mạnh;**

- Phần đầu có 05 tổ đạt tổ tiên tiến;

b. Đối với cá nhân:

- Phần đầu: **42 đ/c** đạt danh hiệu LĐTT (trong đó CSTĐ:06 đ/c)

- Tham gia tích cực có hiệu quả các phong trào do cấp trên phát động.

7. Công tác Đảng – Đoàn thể:

a. Công tác Đảng: Tập trung chỉ đạo các hoạt động của nhà trường một cách toàn diện, duy trì và phần đầu xây dựng chi bộ đạt trong sạch vững mạnh, kết nạp được 01 Đảng viên mới.

b. Công tác Đoàn thể: Cùng cố tổ chức đoàn thể đi vào hoạt động có hiệu quả, tập trung chú trọng vào việc. Phối hợp với tổ chức Công đoàn quản lý trường học và bảo vệ quyền lợi chính đáng của người lao động. Thực hiện tốt các chức năng được quy định trong điều lệ Công đoàn. Tích cực tuyên truyền giáo dục cho công đoàn viên thực hiện tốt chính sách KHHGD, giải việc trường đảm việc nhà, ...

c. Các tổ chức khác như Chi đoàn thanh niên-Đội thiếu niên

- Kịp thời tổ chức Đại hội theo tiến trình chỉ đạo của cấp trên, đồng thời thực hiện đúng chức năng có hiệu quả. Lên kế hoạch năm, học kỳ, tháng, tuần kịp thời.

- Tập trung nâng cao vai trò, trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể trong việc xây dựng phong trào văn nghệ, thể thao phục vụ tốt ở các ngày Lễ lớn và các hoạt động phong trào ở địa phương. Tích cực tham gia vào việc “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

8. Ban đại diện cha mẹ học sinh:

- Tăng cường hơn nữa vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc xã hội hóa giáo dục, cùng với nhà trường tích cực tham mưu với địa phương xây dựng cơ sở vật chất tối thiểu phục vụ cho việc dạy học.

- Cùng với nhà trường tuyên truyền sâu rộng đến quần chúng nhân dân trên địa bàn thực hiện tốt các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về lĩnh vực Giáo dục và Đào tạo. Tích cực cùng với nhà trường thực hiện tốt ba cuộc vận động lớn và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”

9. Công tác tổ chức quản lý trường học:

a. Phân công nhiệm vụ và thực hiện công tác quản lý:

- Căn cứ Điều 11, Chương II, Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học do Bộ GD&ĐT ban hành (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 của Bộ Giáo Dục & Đào Tạo) quy định nhiệm vụ và quyền hạn của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng.

- Ban giám hiệu nhà trường thống nhất phân công nhiệm vụ của các thành viên trong Ban giám hiệu năm học 2021 - 2022 (có bảng phân công cụ thể kèm theo)

b. Chỉ định và ban hành các quyết định bổ nhiệm giữ các chức vụ trong nhà trường:

- Các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, tổ văn phòng thực hiện theo quyết định của Hiệu trưởng, hiệu lực từ ngày 01/9/2021.

- Thư ký hội đồng: Cô Nguyễn Thị Kim Thu

- Các chức danh: Kế toán, Văn thư-thủ quỹ, phụ trách thiết bị, thư viện, tổng phụ trách Đội thiếu niên, chuyên trách phổ cập, ... thực hiện theo quyết định của cấp trên (Căn cứ quá trình tác nghiệp, tinh thần thái độ làm việc và hiệu quả công việc được phân công, Hiệu trưởng nhà trường có thể phân công kiêm nhiệm một số công việc cho phù hợp với năng lực, sở trường nhằm nâng cao hơn hiệu quả công việc).

- HĐTĐ khen thưởng: gồm BGH; đại diện Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên; các tổ trưởng chuyên môn, tổ văn phòng và các đồng chí GVCN lớp do đ/c Hiệu trưởng làm chủ tịch Hội đồng, đ/c chủ tịch Công đoàn làm Phó chủ tịch Hội đồng.

- Các Hội đồng, các Ban, các tổ tư vấn khác được thành lập theo yêu cầu và theo hướng dẫn của cấp trên.

IV. Một số giải pháp chủ yếu để thực hiện:

1. Công tác tư tưởng chính trị - công tác Đảng - Đoàn thể:

- Tăng cường quán triệt đội ngũ CBGV-NV thường xuyên “*Học tập và làm theo tám gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”

- Tập trung xây dựng khối đoàn kết nội bộ từ Chi bộ, BGH đến các tổ chức đoàn thể. Tập thể CBGV phải có sự thống nhất cao trong việc thực hiện các nhiệm vụ. Mọi ý kiến khiếu nại đều được giải quyết hết sức kịp thời, khách quan.

- Đối với Đảng viên phải nghiêm túc thực hiện những quy định về những điều Đảng viên không được làm, thực hiện nghiêm túc điều lệ Đảng.

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động lớn và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

- Mọi thành viên trong nhà trường đều được quán triệt và thực hiện tốt điều lệ trường phổ thông, nội quy nhà trường, những quy định về đạo đức nhà giáo của Bộ giáo dục. Nâng cao hiểu biết các văn bản pháp luật thông qua tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng và trên Website của trường, của ngành,...

- Tiếp nhận và xử lý thông tin có hiệu quả.

- CB-GV tích cực tham gia các đợt học tập chính trị nghị quyết của cấp trên cũng như của ngành giáo dục.

2. Đối với công tác đổi mới quản lý:

Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình, kế hoạch quản lý giáo dục, củng cố kỹ cương nề nếp dạy học, kiểm tra, đánh giá, thi cử. Đảm bảo khách quan, chính xác, công bằng. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện phân phối chương trình ở các môn học.

Thực hiện tốt 3 công khai để người học và xã hội giám sát đánh giá đó là:

+ Công khai cam kết và kết quả chất lượng đào tạo;

+ Công khai các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên;

+ Công khai thu chi tài chính.

Mỗi thành viên trong BGH phải đề cao tinh thần trách nhiệm của cá nhân phụ trách. Nắm vững các văn bản chỉ đạo chuyên môn, động viên khuyến khích giáo viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, quan tâm giúp đỡ học sinh trong học tập và rèn luyện. Không ngừng tìm ra các giải pháp để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, nhằm tuyên truyền và thực hiện tốt đường lối, chính sách của Đảng Nhà nước về xã hội hoá giáo dục.

Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể cùng tham gia quản lý trường học.

Tăng cường công tác quản lý dạy thêm học thêm tại nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành. Đưa hoạt động này thành hoạt động thường xuyên trong trường học.

Gắn việc thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua với việc rèn luyện Phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của CBGVNV và học sinh.

Tạo sự chuyển biến tích cực rõ nét về chất lượng giáo dục.

Bên cạnh đó Đoàn TN, Đội thiếu niên cần có kế hoạch để tổ chức các hoạt động ngoại khóa có tác dụng giáo dục toàn diện cho học sinh. Chăm sóc Nghĩa trang Liệt sĩ Buôn Hồ theo phân công của cấp trên.

Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị được Thị ủy phân công để làm tốt công tác kết nghĩa với Buôn Jút.

4. Thực hiện chương trình kế hoạch giáo dục:

- Thực hiện chương trình theo đúng đủ các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục và Đào tạo và thực hiện đúng chương trình bám sát, nâng cao. Giao cho

tổ trưởng chuyên môn kiểm tra đánh giá kết quả học tập các môn học, báo cáo về Hiệu trưởng theo định kỳ để có sự chỉ đạo sát đúng có hiệu quả.

- Đ/c Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn có trách nhiệm lập kế hoạch, quản lý chỉ đạo việc thực hiện các hoạt động giáo dục cho cả năm học, từng học kỳ và từng tháng.

- Việc thực hiện tích hợp hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp. Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho từng tháng, đảm bảo về mặt thời lượng quy định. Nội dung tích hợp trên cơ sở có hướng dẫn của ngành cần thực hiện sát với thực tiễn địa phương.

Bên cạnh các hoạt động như trên cần tiếp tục thực hiện giáo dục đạo đức, "*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*", giáo dục kỹ năng sống, ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học "*Mỗi giáo viên cán bộ quản lý giáo dục thực hiện một đổi mới phương pháp dạy học và quản lý*"

Giáo viên cần tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, sử dụng linh hoạt kỹ thuật dạy học mới. Tránh nặng nề quá tải, bồi dưỡng cho học sinh năng lực tư duy độc lập, vận dụng sáng tạo những kiến thức đã học. Giáo viên sử dụng hợp lý SGK, chú trọng phát huy tính tích cực hứng thú trong học tập của các em.

Tích cực thực hiện việc khai thác ứng dụng CNTT để đổi mới kiểm tra, đánh giá, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học. Giáo viên tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp; thi GVCN lớp giỏi, ... đạt kết quả tốt.

Giáo viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học đáp ứng tối thiểu cho việc dạy học trực tuyến trong điều kiện thực hiện giãn cách xã hội, dự giờ thăm lớp, tổ chức sinh hoạt theo tổ chuyên môn góp ý rút kinh nghiệm giảng dạy, hội thảo cấp trường, khai thác các nguồn học liệu đáp ứng nhu cầu dạy học ...

Mỗi tổ ít nhất thực hiện được 2 chuyên đề dạy học có chất lượng/học kỳ. Các chuyên đề phải lấy học sinh làm trung tâm. Về thời gian chủ yếu tập trung ở học kỳ I. Những giáo viên có thâm niên công tác, những giáo viên là cốt cán ở các tổ chuyên môn cần phải đầu tư cho các chuyên đề để giáo viên trẻ có điều kiện học hỏi kinh nghiệm.

Nhà trường và Công đoàn phát động phong trào viết SKKN và làm đồ dùng dạy học; một giáo viên có một SKKN với đề tài tập trung ở lĩnh vực nâng cao chất lượng dạy học (Về thể thức thực hiện như quy định của PGD&ĐT)

- Đổi mới kiểm tra đánh giá:

Giáo viên cần coi trọng việc phân tích kết quả kiểm tra của học sinh, qua đó điều chỉnh hoạt động dạy học. Giúp học sinh biết tự đánh giá để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong học tập. Giáo viên đánh giá học sinh phải trung thực khách quan, công minh. Hiệu trưởng cần nắm bắt kịp thời những sai sót trong đánh giá để uốn nắn giáo viên làm tốt hơn. Đồng thời, thường xuyên kiểm tra chế độ cho điểm để có chỉ đạo sát đúng.

Muốn đổi mới được công tác kiểm tra đánh giá có hiệu quả, các tổ chuyên môn cần bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng ra đề, tổ chức kiểm tra bằng hình thức

tự luận, trắc nghiệm bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông với ba cấp độ: nhận biết, thông hiểu và vận dụng sáng tạo.

Cần tham khảo các câu hỏi, bài tập, đề thi, giáo án, tài liệu tham khảo trên website của Sở, của Bộ giáo dục. Cần nắm bắt đặc trưng của các môn học để có hình thức kiểm tra đánh giá cho phù hợp.

- Nâng cao chất lượng dạy học:

Cần chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học, từ đầu cấp học.

Bổ trí giáo viên giảng dạy khối lớp 6, 9 là những người có kinh nghiệm nhiệt tình trong công tác chuyên môn. Tổ chức tuyên dương khen thưởng những giáo viên có thành tích một cách kịp thời.

Ban giám hiệu cần tổ chức nghiêm túc công tác thi, kiểm tra từ khâu ra đề, coi thi, chấm và nhận xét đánh giá nhằm khắc phục việc ngồi nhầm lớp.

5. Công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Rà soát lại tất cả các tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia, từ đó lập kế hoạch để tham mưu với các cấp hỗ trợ nguồn kinh phí đầu tư xây dựng những hạng mục công trình còn thiếu, mua sắm đầy đủ kịp thời những trang thiết bị phục vụ dạy học theo tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia, thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng.

6. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và CBQL

Đội ngũ GV-CBQL hiện tại của nhà trường chưa đủ so với quy định, giáo viên có trình độ đạt chuẩn tỷ lệ tương đối, song cần tạo điều kiện để cho giáo viên tiếp tục học tập đạt chuẩn. Giáo dục ý thức trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp cho các nhà giáo.

Thực hiện có hiệu quả cuộc vận động *“Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”*

Thực hiện việc đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các thông tư và công văn hướng dẫn của Bộ GD&ĐT một cách nghiêm túc, khách quan để giáo viên có hướng phấn đấu hoàn thiện hơn.

Thực hiện nghiêm túc đánh giá phân loại CCVC theo Nghị định 90/2020/NĐ-CP, ngày 13/8/2020 của Chính phủ.

V. Công tác phối hợp:

Nâng cao chất lượng công tác đoàn thể trong nhà trường, có sự phối hợp nhịp nhàng giữa các đoàn thể và chính quyền nhà trường trong các mặt hoạt động nhằm giáo dục toàn diện học sinh.

1. Đối với Công đoàn:

- Phát huy và thực hiện tốt nếp sống lành mạnh, xây dựng môi trường dân chủ-kỷ cương-tinh thương-trách nhiệm, trong cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Tổ chức cho Công Đoàn viên thực hiện tốt cuộc vận động *“Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”* và cuộc vận động *“Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”*

- Phát huy vai trò lãnh đạo quần chúng của Công Đoàn, xây dựng tổ ấm Công Đoàn, đoàn kết thương yêu tương trợ lẫn nhau, chú ý phát huy sự mẫu mực

của giáo viên, gương sáng ở mọi lúc mọi nơi, chú ý phát huy nề nếp, trật tự tập trung trong sinh hoạt hội họp.

- Quan tâm cải thiện đời sống giáo viên, nhân viên về vật chất lẫn tinh thần.

2. Đối với Đoàn thanh niên:

- Tổ chức nội dung thi đua cho Đoàn viên GV-NV, học sinh hiệu quả, cụ thể,...

- Cố gắng thực hiện chuyên đề gương người tốt việc tốt, gương học giỏi, có sự thu hút thanh niên, giáo dục lòng nhân ái, thương yêu, tương trợ lẫn nhau.

- Nhà trường tạo mọi điều kiện để đoàn viên GV, HS có thời gian sinh hoạt bên cạnh giờ học văn hóa.

- Chú ý bồi dưỡng đoàn viên tích cực để giới thiệu vào tổ chức Đảng.

- Phải tạo nhiều hoạt động, sân chơi bổ ích vui để học, để làm việc, góp phần vào việc quản lý và giáo dục toàn diện học sinh.

3. Ban Đại Diện Cha Mẹ Học Sinh.

- Phát huy vai trò ban đại diện cha mẹ học sinh, thực hiện theo tinh thần TT:55/2011/TT-BGDĐT.

- Phối hợp với hội phụ huynh trong việc vận động học sinh đi học chuyên cần, giúp học sinh nghèo vượt khó, khen thưởng HS giỏi, động viên tất cả phụ huynh HS cùng chăm lo sự nghiệp giáo dục.

- Cùng nhà trường giáo dục HS thực hiện tốt cuộc vận động “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”.

4. Chi Hội Khuyến Học- Chữ Thập Đỏ:

- Củng cố và phát huy hiệu quả. Nhằm tìm nguồn quỹ để hỗ trợ động viên học sinh giỏi vượt khó, hỗ trợ cho hoạt động khen thưởng của trường, đề động viên khuyến khích giúp đỡ học sinh kịp thời.

5. Ban Thanh tra Nhân dân:

- Phát huy chức năng giám sát, nắm bắt tình hình hoạt động của nhà trường, đoàn thể nhằm hỗ trợ đề xuất giải pháp thoả đáng để nâng cao hoạt động của nhà trường trên tinh thần khách quan và lợi ích chung.

- Theo dõi kế hoạch nhà trường vận động tập thể thực hiện các yêu cầu đặt ra.

- Nắm vững các văn bản chỉ đạo về công tác thanh tra để thực hiện đúng chức năng, giám sát về thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường một cách có hiệu quả.

VI. Tổ chức thực hiện:

* Các bộ phận công tác trong nhà trường triển khai thực hiện kế hoạch theo các yêu cầu và sự phân công sau:

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động năm học, kỳ, tháng; tổ chức họp liên tịch để thảo luận bàn bạc thống nhất công tác xây dựng, kiểm điểm đánh giá việc thực hiện kế hoạch năm, kỳ, tháng; thường xuyên đôn đốc kiểm tra việc thực hiện của các bộ phận và cá nhân phụ trách.

- Phó hiệu trưởng căn cứ các kế hoạch nhà trường để xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên môn năm, kỳ, tháng, cuối mỗi đợt phải có kiểm điểm đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ.

- TPT Đội: Căn cứ kế hoạch cấp trên, kế hoạch nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động năm, kỳ, tháng, tuần. Hàng tháng phải tổng hợp báo cáo lên nhà trường và cấp trên, hàng tuần phải tổng hợp đánh giá công tác tuần trước những buổi chào cờ.

- Tổ trưởng chuyên môn: Căn cứ kế hoạch nhà trường, kế hoạch chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch năm, kỳ, tháng của tổ hướng dẫn các tổ viên thực hiện kế hoạch nhà trường, kế hoạch tổ. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc đề xuất với Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng để có biện pháp giải quyết và tháo gỡ.

- Các GV-NV: thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công của lãnh đạo nhà trường và của tổ trưởng chuyên môn, cần phát huy tinh thần sáng tạo mạnh dạn đề xuất với tổ chuyên môn, với nhà trường các ý kiến, để thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao.

- Hiệu trưởng phối hợp với Công Đoàn xây dựng kế hoạch thực hiện các giai đoạn thi đua trong năm học. Tổ chức bình xét đánh giá kết quả thi đua từng giai đoạn và cả năm học. Chăm lo cho CBGV- CNV trong nhà trường về công tác và đời sống để động viên CBGV- CNV thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 của trường THCS Hùng Vương. Yêu cầu các tổ chức đoàn thể, các tổ chuyên môn, toàn thể CBCVC và học sinh cụ thể hóa để nghiêm túc thực hiện.

Trong quá trình thực hiện nếu có sự thay đổi, BGH sẽ kịp thời thông báo điều chỉnh/.

HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (b/c);
- UBND xã (b/c);
- P-hiệu trưởng (t/h);
- Tổ trưởng chuyên môn (t/h);
- Công đoàn trường (phối hợp t/h);
- Đoàn TNCSHCM (t/h);
- Đội TNTPHCM (t/h);
- Lưu: VT.

Lâm Vĩnh Lợi

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ BUÔN HÒ

.....

.....

.....

.....

.....