***CHUYÊN ĐỀ MÔN THỂ DỤC*:**

**TỔ CHỨC TIẾT KIỂM TRA : BÀI THỂ DỤC PHÁT TRIỂN CHUNG KHỐI LỚP 6**

**I - Lý do chọn :**

- Qua nhiều năm giảng dạy , các tiết kiểm tra bài thể dục mất nhiều thời gian,

thường là hơn một tiết , lý do :

+ Số lượng học sinh đông từ 37 hs - 40 hs . ( kiểm tra trong một tiết 45/ ).

+ Động tác bài thể dục lớp 6 có 9 động tác.

+ Khi kiểm tra giáo viên chỉ gọi từ 2-3 hs, giáo viên mới quan sát đánh giá đúng và chính xác . Nếu số học sinh lên thực hiện từ 6 – 8 hs thì việc quan sát đánh giá chưa chính xác .

+ Khi kiểm tra học sinh phải thực hiện từ ba động tác trở lên

- Xuất phát từ những vấn đề trên để đảm bảo tiết kiểm tra đạt hiệu quả cao , khắc phục được đều kiện khó khăn hiện nay , đúng theo phân phối chương trình , đảm bảo tính khoa học , thực hiện theo phương pháp đổi mới , đảm bảo tính chính xác và dân chủ khách quan trong kiểm tra . Sau đây tôi xin đưa ra những biện pháp và các vấn đề rút ra được khi thực hiện , cùng trao đổi với đồng nghiệp .

**II - Tiến trình thực hiện :**

1. **Công tác chuẩn bị :**

- Tuyển chọn cán sự cho môn thể dục :

+ Sử dụng cán sự lớp do GVCN chọn .

+ Trong quá trình dạy giáo viên thể dục chọn thêm cán sự có năng khiếu điều khiển lớp và năng khiếu môn thể dục.

\* Nhằm phát huy hết khả năng và tài năng của học sinh .

\* Hỗ trợ giáo viên trong giờ dạy.

**2) Công tác huấn luyện các cán sự lớp:**

- Giáo viên phổ biến trước nội dung học hoặc đưa bài tập cho học sinh chuẩn bị

ở nhà . ( pho to hình ảnh bài thể dục )

* Đưa câu hỏi gợi ý để các em trao đổi ở lớp .
* GV hướng dẫn cách chuẩn bị bài trước ở nhà .

- Học sinh tham gia đánh giá trong kiểm tra và tự nhận xét đánh giá bản thân mình .

- Học sinh luân phiên điều động tổ nhóm hoặc lớp tập luyện .

- Cùng giáo viên sửa sai nhắc nhỡ bạn trong tập luyện .

- Tổ chức trình diễn bài thể dục: Cá nhân hoặc tổ nhóm

thi với nhau.

+ Các cán sự lớp và thành viên trong lớp nhận xét đánh giá xếp loại . Giáo viên là người tổng hợp các ý kiến , bổ sung thêm nếu có , sau đó giáo viên mới kết luận cuộc thi .

\* Giáo viên đóng vai trò chủ đạo , uốn nắn những điểm còn thiếu sót và bổ sung thêm để các em phát huy hết khả năng của bản thân .

\* Đối với những lớp cán sự không giỏi giáo viên nên tranh thủ thời gian đầu giờ hoặc cuối giờ thông bài trước với các em , thông qua trước cách làm việc của tiết đó hoặc tiết học sắp tới .

- Khi người giáo viên chuẩn bị được các yếu tố trên đạt đúng ý muốn thì giờ dạy đạt hiệu quả rất cao và trong tiết kiểm tra không mất thời gian , giờ kiểm tra rất sôi động mang ý nghĩa rất cao. Sau đây tôi sinh trình bày cách tổ chức kiểm tra .

**3) Cách tổ chức kiểm tra :**

**a) Phần mỡ đầu :**

- Tập hợp lớp , điểm số báo cáo , giáo viên nhận lớp .

- Phổ biến nội dung yêu cầu khi kiểm tra .

- Cách tổ chức kiểm tra như các lần thi trình diễn .

**b) Phần cơ bản :**

**\* Tổ chức kiểm tra :**

+ Nếu số học sinh của lớp từ 40 em trở xuống :

- Giáo viên gọi lên kiểm tra từ 4- 6 HS . Trong đó chỉ cần 3 hoặc 4 cán sự lớp lên nhận xét đánh giá , hổ trợ GV và có ý kiến trong việc cho điểm .

- Một cán sự lớp điều khiển , mọi nhận xét đánh giá của cán sự lớp sẽ báo cáo với giáo viên và tập thể lớp cùng nghe .

**\*Đội hình kiểm tra :**

x x x x x x x x x x x x

x x x x x x x x x x x x Đội hình tập hợp

x x x x x x x x x x x x

GV

1 2 3 4 5 6 Vị trí số thứ tự gọi tên

x x x x x x Đội hình kiểm tra

CSL x x x x

**\* Phương pháp kiểm tra : *" Bài thể dục phát triển chung lớp 6 "***

- Mỗi học sinh kiểm tra một lần , mỗi động tác thực hiện 1 x 8 nhịp , thực hiện 3 động tác . Trường hợp đặc biệt ( không đạt trung bình giáo viên có thể cho kiểm tra lần hai nhưng không cho quá điểm 9 - 10 ) .

***- Vị trí số thứ tự qui định là số động tác HS đó sẽ thực hiện :***

+ Số 1 : Thực hiện động tác 1 - 2 - 3

+ Số 2 : Thực hiện động tác 4 - 5 - 6

+ Số 3 : Thực hiện động tác 7 - 8 - 9

+ Số 4 , 5 , 6 : Thực hiện như số 1 - 2 - 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÀI THỂ DỤC PHÁT TRIỂN CHUNG LỚP 6** | | |
| **NỘI DUNG** | **ĐIỂM** | **GỢI Ý CHẤM** |
| **\* Động tác :**  1 - Vươn thở  2 - Tay  3 - Ngực  4 - Chân  5 - Lưng bụng  6 - Vặn mình  7 - Phối hợp  8 - Nhảy  9 - Điều hòa | **10**  **9**  **8**  **7**  **6**  **5**  **4**  **3**  **2**  **1** | - Hoàn thiện cả 9 động tác của bài , đẹp , đúng biên độ .  - Thực hiện thuộc cả 9 động tác , nhưng chưa đẹp . ( biên độ còn chưa chính xác )  -Có 1 - 2 nhịp thực hiện sai .  - Có 3 - 4 nhịp tập sai .  - Có từ 5 - 6 nhịp hoặc không thực hiện được 1 động tác .  - Có từ 7 - 8 nhịp hoặc không thực hiện được 1 động tác .  - Có từ 8 - 9 nhịp hoặc không thực hiện được 2 động tác .  - Có từ 10 - 11 nhịp hoặc không thực hiện được 2 động tác.  - Có từ 12 - 13 nhịp hoặc thực hiện không trọn vẹn 3 động tác.  - Không thuộc 3 động tác.  **\* HS làm trể nhịp - 0,5 điểm / 1 động tác .** |

**\* GV phân cán sự đếm nhịp , cán sự chấm :**

- 1 cán sự hô nhịp , từ 1 - 3 cán sự chấm .

- GV quan sát chung , cán sự báo cáo kết quả lỗi sai ở các nhịp cho GV , GV công bố điểm . Nếu cán sự chấm sai HS có quyền ý kiến , GV xem xét quyết định sử lý trường hợp đó tùy tình huống cho thực hiện lại hoặc GV phát hiện được điểm sai của cán sự chấm thì điều chỉnh ngay và nhắc nhở cán sự đó .

**III** - **Kết quả** :

Sau khi được học phương pháp dạy theo hướng tích cực hóa người học , thực hiện theo chương trình đổi mới và thực hiện đúng theo luật quyền của học sinh . Tôi đã đưa ra biện pháp thực hiện theo các bước trên kết quả nhận thấy :

- Giờ học rất tích cực .

-Thông qua việc tham gia đánh giá , điều khiển buổi tập giúp cho các em phát huy được nhiều yếu tố trong học tập như :

+ Học sinh hiểu , khắc sâu và nắm vững kiến thức .

+ Tự rèn luyện cho bản thân và cùng với giáo viên giúp đỡ bạn trong tập luyện .

+ Rèn luyện ý thức , tính tổ chức kỷ luật , trung thực khách quan , khả năng phán đoán , quan sát cho các môn học sau tốt hơn .

+ Phát hiện tài năng trẻ , mang tính giáo dục rất cao .

+ Rèn luyện cho HS khả năng chỉ huy .

- Sau khi kết thúc chương , kiểm tra nhận thấy kết quả :

+ Học sinh đạt giỏi : 65% .

+ Học sinh đạt khá : 30 % .

+ Học sinh đạt trung bình : 5 % .

+ Học sinh đạt yếu kém : Không có

\* Khi thực hiện chương trình mới , phương pháp mới . Nếu chúng ta không chú ý đến các bước chuẩn bị vừa nêu ở phần trên . Tôi thiết nghỉ việc thực hiện giờ dạy gặp nhiều khó khăn , kết quả sẽ không đạt cao , tiết kiểm tra không đảm bảo đúng theo phân phối chương trình quy định , chưa áp dụng hết phương pháp dạy học , chưa phát huy hết vai trò của học sinh trong học tập .

Trên đây là các vấn đề rút ra khi thực hiện phương pháp mới và chương trình đổi mới , tôi đưa ra để cùng trao đổi với đồng nghiệp , nhằm được sự đóng góp bổ sung thêm , để công tác dạy đạt hiệu cao hơn nữa , giờ kiểm tra không căn thẳng , sinh động như giờ tập luyện , học sinh tự tin và quyết tâm cao , đạt kết quả như mong muốn , đáp ứng được nhu cầu hiện nay của ngành giáo dục nói chung và môn giáo dục thể chất trong nhà trường nói riêng ./.

Người viết

***Nguyễn Thanh Tân***